**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя школа»**

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании директор

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суматохина Т. А.

Протокол №18 от 30. 08. 2019 Приказ от 30. 08. 2019 № 248

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе (5- 6 лет)**

**общеразвивающей напрвленности**

группы дошкольного образования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Архангельская средняя школа» Шатковского района

Нижегородской области

на 2019- 2020 учебный год.

Разработчик программы:

воспитатель

первой квалификационной категории

Наганова Е.И.

с. Архангельское.

2019 год.

**Содержание:**

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………...3
2. Актуальность………………………………………………………………………………………...3
3. Нормативные документы…………………………………………………………………………...3
4. Цель и задачи реализации рабочей программы……………………………………………………4
5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………………………….5
6. Содержание психолого–педагогической работы………………………………………………….6
7. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики………………….6
8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей………………………………...7
9. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………..7

**II. Содержательный раздел:**

**1.** Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе……………………………………………8

**2.** Содержание педагогической работы………………………………………………………………...8

**3.** Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе………………………… 14

**4.** Взаимодействие с семьей, социумом……………………………………………………………….24

**5.** Планирование работы с детьми в группе:………………………………………………………….26

- Примерное годовое планирование.

- Календарно – тематическое планирование.

**6.**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ…………26

**7.** Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)……………………………………………31

**III. Организационный раздел:**

**1.** Оформление предметно - пространственной среды……………………………………………...33

1. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема)……………...33
2. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)……………36

**Приложения:**

1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)……………………………37

4. Организация жизнедеятельности детей в старшей группе в теплый, холодный период………38

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального образовательного учреждения Архангельская средняя образовательная школа группа дошкольного образования, далее (МОУ «Архангельская СШ» ГДО)

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте выделена курсивом.*

* *Е.В. Колесниковой программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Издательство ТЦ « Сфера», Москва, 2015 год)*
* *Л.В. Коломийченко Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» «Концепция социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»*  *(Издательство ТЦ «СФЕРА», Москва, 2015 год)*

**2. Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (дети 5-6 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**3. Нормативные документы**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав школы от 14.10. 2015 года № 861.
* Лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия 52 № 0001994 регистрационный № 147 от 30 марта 2015 года).
* Образовательная программа группы дошкольного образования муниципального образовательного учреждения Архангельская средняя общеобразовательная школа Шатковского района Нижегородской области (разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДНЕИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015)
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДНЕИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015)

**4. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущие цели и задачи деятельности группы дошкольного образования МОУ «Архангельская СШ» по реализации Программы определяются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, Уставом МОУ «Архангельская СШ», реализуемой в примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.).

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы для детей 3 -7 лет:*

*Е.В. Колесниковой программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Издательство ООО ТЦ « Сфера», Москва,2015 год);*

*Л.В. Коломийченко программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» «Концепция социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»*  *(Издательство ТЦ «СФЕРА», Москва,2015 год)*

**Цель** Программы **–** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* *\*\*создание благоприятных условий для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*
* *\*\*\*обеспечение безболезненного вхождения ребенка в мир социальных отношений, его самореализации в соответствии с социальными ценностями.*

**Задачи группы:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, взаимодействии с родителями.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1. **Содержание психолого – педагогической работы**

***Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.***

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и началь­ной школой.

1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Организация проведе­ния воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:**

**- физическое развитие** (физическая культура, здоровье);  **- социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); **- познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);

**- речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);

**- художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (5-6 лет)**

Возрастные особенности детей представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.).

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.), с.20.

*\*\*Целевые ориентиры*  *индивидуального развития детей по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе развития математических представлений у дошкольников Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» даны в разделе «Планируемые результаты (целевые ориентиры)» (Издательство, ТЦ «СФЕРА», Москва, 2015 год).*

\*\*\**Целевые ориентиры*  *индивидуального развития детей по дополнительной образовательной программе социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л.В,Коломийченко даны в разделе «Концепция социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» с. 3,*  *(Издательство ТЦ «СФЕРА», Москва,2015 год)*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Количество** | | **Длительность**  **1-2 половина дня** |
| **Неделя** | **Месяц** |
| ФЭМП | 1 | 4 | 25 мин.  1 половина дня |
| Ознакомление с предметн. и соц. окружением | 0,5 | 2 | 25 мин.  1 половина дня |
| Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 25 мин.  1 половина дня |
| Конструирование | 1 | 4 | 25 мин.  1 половина дня |
| Развитие речи | 1 | 4 | 25 мин.  1 половина дня |
| Художественная литература | 1 | 4 | 25 мин.  1 половина дня |
| Рисование | 2 | 8 | 25 мин.  1 половина дня |
| Лепка | 0,5 | 2 | 25 мин.  1 половина дня |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 25 мин.  1 половина дня |
| Музыка | 2 | 8 | 25 мин.  1 половина дня |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 4 | 25 мин.  1 половина дня |
| Физическая культура в помещение | 2 | 8 | 25 мин.  1 половина дня |
| **Всего:** | **13** | **52** | **5ч. 25 мин.**  **1 п. д. - 13** |

**2. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

**Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **психолого-педагогической работы** | **Ссылка на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.), стр.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *\*\*\* Ссылка на дополнительную программу развития математических представлений у дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко* |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  *\*Формирование оптимального уровня социально – коммуникативного развития у детей дошкольного возраста: гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантному – ко всему иному в человеке (возрасту, полу, национальности)* | с. 51  \_\_\_\_  *\*\*\* с.16* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | с. 58 |
| **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | с. 63 |
| **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Формирование положительного отношения к труду, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах | с. 54 |

**Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **психолого-педагогической работы** | **Ссылка на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\*\*Ссылка на дополнительную программу развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\*\*\* Ссылка на дополнительную программу развития математических представлений у дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко* |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | с. 76 |
| **Приобщение к социокультурным ценностям.**  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  *\*\*\*Формирование уважительного отношения к истории нижегородского края, представлений о социокультурных ценностях шатковского района, ознакомление с памятными и культурными местами родного села, его духовным наследием.* | с. 80, с. 83  \_\_\_\_\_\_  *\*\*\*с. 55* |
| **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  \*\**введение ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровой деятельностью, экспериментированием, с помощью проектного метода* | с. 70  \_\_\_\_\_  *\*\*с.5* |
| **Ознакомление с миром природы.**  Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. | с. 89 |

**Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **психолого-педагогической работы** | **Ссылка на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.)** |
| **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;  формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | с. 98 |
| **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | с. 102 |

**Художественно-эстетическое развитие**

« Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **психолого-педагогической работы** | **Ссылка на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.)**    *\*\*\* Ссылка на дополнительную программу развития математических представлений у дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко* |
| **Приобщение к искусству**. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству.  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать  содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность**.  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность**.  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность**.  Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  *\* \*\*Формирование представлений и систематизирование знаний детей об устном народном творчестве Нижегородского края, музыкальном и декоративно – прикладном искусстве и применение практических навыков в различных видах деятельности.* | с. 107  с. 114  с. 123  с. 128  \_\_\_  *\*\*\*с.58* |

**Физическое развитие**

Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: дви гательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **психолого-педагогической работы** | **Ссылка на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.)** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | с. 133 |
| **Физическая культура.**  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | с. 136 |

**3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

***Формы организации педагогической работы по образовательной области:***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |  |
|  | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,  Занятия  Игры с предметами и  сюжетными игрушками  Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение,  рассматривание иллюстраций  Имитативные упражнения,  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Экспериментирование и исследования  практическое; умственное;  социальное  Ситуационная задача  Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Поисково-творческие задания  Объяснение  Рассматривание иллюстраций | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Хороводные игры, пальчиковые игры,  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Слушание,  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;  Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;  Помощь взрослым;  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);  Формирование навыков безопасного   поведения при проведении режимных моментов.  Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Наблюдение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример использования образцов взрослого  Тематические досуги  Фактическая беседа, эвристическая беседа  Мимические, логоритмические,  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения  Самообслуживание  Дежурство  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Игра- импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Словотворчество  Коллекционирование,  Просмотр видео,  Беседа,  Консультативные встречи,  Прогулки,  Домашнее экспериментирование,  Презентации,  Экскурсии, путешествия  Наблюдения  Чтение  Личный пример  Беседа  Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |

***Формы организации педагогической работы по образовательной области:***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Беседы  Викторины, сочинение загадок;  Виртуальные путешествия  Дидактические игры  Занятия  Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  Игровые упражнения  Игры - экспериментирование  Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;  Игры с предметами и  сюжетными игрушками  Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;  Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;  Наблюдения  Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  Обследование предметов и игрушек  Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек  Объяснение  Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;  Поисково-творческие задания  Проблемные ситуации  Проектная деятельность  Проектная деятельность, Конструирование;  Просмотр видеофильмов  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание иллюстраций и т.д.  Ситуативные разговоры  Ситуационная задача  Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  Упражнения по развитию мелкой моторики рук  Чтение художественной литературы  Экспериментирование и исследования | Беседы  Встреча с интересными людьми  Дидактические игры  Занимательные показы  Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная  Индивидуальная работа  Конкурсы  Личный пример  Наблюдение  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Напоминание  Образовательные ситуации  Обсуждение  Обучение  Объяснение  Опыты  Помощь взрослым;  Похвала  Рассказы  Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций,  Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Решение проблемных ситуаций  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;  Творческие проекты  Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий  Упражнения  Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного   поведения при проведении режимных моментов.  Экспериментирование | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Дидактические игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Наблюдения  Праздники и развлечения  Рассматривание  Решение проблемных  С.-р. игры  Самообслуживание  Сбор материала для  ситуаций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Фактическая беседа, Чтение  Экспериментирование с материалами | Беседа  Дидактические игры  Домашнее экспериментирование  Коллекционирование  Консультативные встречи,  Личный пример  Наблюдения  Настольно-печатные игры  Обследование предметов  Объяснение  Презентации,  Прогулки  продуктивная и игровая деятельность детей  Просмотр видео  Рассматривание произведений искусства  Ситуативное обучение  Совместное творчество  Упражнения  Чтение  Экскурсии, путешествия  Выставка работ  Интерактивное взаимодействие через сайт  Консультации |

***Формы организации педагогической работы по образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Ситуативные беседы  Рассказ  Дидактические, настольно-печатные игры  Выставка в книжном уголке | НОД  Игры с предметами и  сюжетными игрушками  Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение,  рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Литературные праздники  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям  Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Пересказ  Беседа  Объяснения  Творческие задания | Экспериментирование и исследование  Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Настольно-печатные игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество  Самообслуживание  Дежурство  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками) | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

***Формы организации педагогической работы по образовательной области:***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример использования образцов  Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Ситуативные беседы  Рассказ  Дидактические, настольно-печатные игры  Выставка в книжном уголке | НОД  Игры с предметами и  сюжетными игрушками  Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение,  рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание) Тематические досуги  Литературные праздники  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям  Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Пересказ  Экскурсии  Беседа  Объяснения  Творческие задания  Литературные викторины | Экспериментирование и исследование  Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Настольно-печатные игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество  Самообслуживание  Дежурство  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками) | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Чтение, рассматривание иллюстраций  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

***Формы организации педагогической работы по образовательной области:***

***«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность c семьей |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Игры-импровизации  Двигательно-игровые импровизации  Вокально-речевые импровизации:  Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);  - перевоплощение в персонажей;  -исполнение роли за всех персонажей в настольном  театре;  Игровые ситуации  Музыкально -игровые композиции:  - игры –приветствия;  - игры речевые;  - игры с палочками  - игры со звучащими жестами  - игры-уподобления  - игры-настроения  - игры-образы  Инструментальное музицирование:  - танцевальные миниатюры | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,   атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»  Создание системы театров для  театрализованной деятельности:  - театр на пружинках;  - плоскостной театр;  -театр масок;  -театр из клубков;  - театр из природного материала;  -театр из бросового материала;  - театр моды;  - театр вязаной игрушки;  - театр на ложках;  - театр из спичечных коробков; | Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании  Тематические музыкальные лектории;  Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;  Игровые практикумы для родителей;  Педагогические конференции с приглашением специалистов;  Клубы по интересам  Организация семейных досугов;  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей,  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Просмотр видеофильмов |

***Формы организации педагогической работы по образовательной области:***

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Образователь  ная  деятельность c семьей |
| Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  Прогулка  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход  Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Занятия по физическому воспитанию на улице | НОД  по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной активности  (творчества)  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Канику | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи |

**Циклограмма образовательной деятельности вне занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **утро** | **прогулка** | **2 половина дня** | **прогулка** |
| **понедельник** | 1.инд.работа по развитию речи (ЗКР)  2.беседа по социально-нравственному воспитанию  3. работа в книжном уголке (рассматривание) | 1.наблюдение за состоянием погоды (характерные признаки сезона)  2.трудовые поручения  3.инд.работа  4. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  5.самостоятельная игровая деятельность | 1. беседа из цикла занятий по ЗОЖ  2.инд.работа по ИЗО  3.работа по теме проекта.  4. самостоятельная деятельность  (игры  настольно-печатные) | 1.наблюдение  2.инд.работа  3. игры (подвижные, малоподвиж  ные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  4.самостоятельная игровая деятельность |
| **вторник** | 1.речевая дид.игра  2.беседа подготовке к сюжетно-ролевым играм  3.инд. работа (КГН)  4.наблюдение в уголке природы | 1.наблюдение за неживой природой  2.трудовые поручения  3.инд.работа  4. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  5.самостоятельная игровая деятельность | 1.инд.работа по ФЭМП  2театрализованные игры  3.труд в уголке природы  4. чтение худ. литер. познавательного характера.  5.самостоятельная деятельность  (Сюжетно-ролевая игра) | 1.наблюдение  2.инд.работа  3. игры (подвижные, малоподвиж  ные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  4.самостоятельная игровая деятельность |
| **среда** | 1.инд.работа по ЗКР  2.дид.игра по экологии  3.беседа по патриотическому воспитанию  4.Самостоятельная деятельность  (ИЗО) | 1.наблюдение  за явлениями общественной жизни.  2.трудовые поручения 3.инд.работа  4. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  5.самостоятельная игровая деятельность | 1. работа по теме проекта.  2. чтение художественной литературы  3.самостоятельная деятельность  (МУЗО)  4.инд.работа по ФЭМП | 1.наблюдение  2.инд.работа  3. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  4.самостоятельная игровая деятельность |
| **четверг** | 1. наблюдение в уголке природы 2.дид.игра по математике  3.инд.работа по ИЗО (аппликация)  4. Самостоятельная игровая деятельность | 1.наблюдение за животным миром  2.трудовые поручения  3.инд.работа  4. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  5.самостоятельная игровая деятельность | 1. беседа  и дид.игра по ОБЖ  2. инд.работа по обучению рассказыванию  3. экспериментирование  4. Самостоятельная деятельность  (ФИЗО) | 1.наблюдение  2.инд.работа  3. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  4.самостоятельная игровая деятельность |
| **пятница** | 1.инд.работа по ознак. с окруж.  3.речевая игра  4.работа по теме проекта.  5.дид.игры (МУЗО) | 1.наблюдение за растительным миром  2.трудовые поручения  3.инд.работа  4. игры (подвижные, малоподвижные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  5.самостоятельная игровая деятельность | 1. ХБТ  2.беседа по ознакомл. с декоративно-прикладным творчеством.  3.самостоятельная деятельность  (Сюжетно-ролевая игра)  4.инд. работа по ЗКР | 1.наблюдение  2.инд.работа  3. игры (подвижные, малоподвиж  ные,  дидактические,  сюжетно-ролевые)  4.самостоятельная игровая деятельность |

1. **Взаимодействие с семьей, социумом.**

Система  взаимодействия  с родителями  включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| *Участие родителей*  *в жизни группы* | *Формы участия* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| **В управлении группы** | - участие в работе родительского комитета. |
| **В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| **В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**(см. приложение №1 «Перспективный план работы с родителями в старшей группе»)**

**Взаимодействие группы дошкольного образования и социума**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| Нижегородский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах |
| МОУ «Архангельская СШ» | Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. |
| Отдел образования | Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом, участие в конкурсах |
| Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми |
| ФОК «Атлант» | Участие в спортивных мероприятиях «Малышиада», соревнования. |
| Сельская библиотека | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, презентации, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. |
| Районный дом культуры  Сельский дом культуры | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выступления |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках |

**5**.**Планирование работы с детьми в группе**

- Планирование воспитательно-образовательной работы на день **(см. приложение №2)**

- Календарно – тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) **(см. приложение №3)**

**6.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

***Модель организации деятельности взрослых и детей ГДО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.  Оценка эмоционального состояния детей.  Формирование навыков культуры принятия пищи.  Трудовые поручения.  Формирование навыков культуры общения.  Сюжетно-ролевые игры.  Подарки для детей. | Индивидуальная работа.  Самообслуживание.  Деятельность в книжном уголке.  Формирование навыков культуры принятия пищи.  Общение младших и старших детей.  Совместные игры, обучение игровым действиям. |
| 2 | Познавательное развитие | Проекты.  Дидактические игры.  Наблюдения.  Беседа.  Экскурсии по участку. | Проекты. Игры.  Досуги.  Индивидуальная работа.  Совместная и самостоятельная деятельность. |
| 3 | Речевое развитие | Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы).  Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность).  Совместная деятельность (чтение сказок, стихов)  Режимные моменты (сопровождение художественным словом) | Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы).  Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность).  Совместная деятельность (чтение сказок, стихов)  Режимные моменты (сопровождение художественным словом) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.  Экскурсии в природу на участке.  Любование объектами на полочке красоты. | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  Конструирование.  Музыкально-художественные досуги.  Индивидуальная работа.  Совместная и самостоятельная деятельность. |
| 5 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года.   Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).  Физкультминутки на проектах.  Физкультурные проекты.  Двигательная активность на прогулке.  Подвижные игры.  Дыхательная гимнастика.  Игры малой подвижности, хороводные игры.  Пальчиковая гимнастика. | Корригирующая гимнастика после сна.  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Прогулки на свежем воздухе.  Индивидуальная работа по развитию движений.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Временной период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.) | 20 августа — 2 сентября | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 1 -30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | 1 -20 октября | День Здоровья. |
| Мое село, моя страна. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 21 октября — 4 ноября | Спортивный праздник |
| День Матери | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 15 ноября- 30 ноября | Праздник «День Матери» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 30 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год», Выставка детского творчества |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. | 1-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 24 февраля — 8 марта | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности | 9-20 марта | Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 21 апреля- 9 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | 10-31 мая | Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

**7. Особенности организации образовательного процесса в группе (вариативная часть)**

**1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Нижегородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)

2. теплый период (июнь-август)

**2)  Демографические особенности:**

**Характеристика семей воспитанников старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020г | | |
|  | Количество детей | 18 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 15 |
| Неполные семьи | 4 |
| Образование | Высшее | 6 |
| Средне специальное | 8 |
| Среднее | 4 |
| Социальный статус | Рабочие | 8 |
| Служащие | 8 |
| Не работающие | - |

**3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе дошкольного образования осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области, Шатковского района, с. Архангельское. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

**1. Оформление предметно – пространственной среды средней группы.**

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы представлена в паспорте группы.

**2. Режим дня, структура НОД**

***Организация режима пребывания детей старшей группы.***

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ГДО, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ГДО представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Старшая группа** | |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура  на воздухе | | 1 раз в неделю | |
| Ознакомление с окружающим миром | | 1 раз в неделю | |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи | | 1 раз в неделю | |
| Рисование | | 2 раз в неделю | |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | | 2 раза в неделю | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |  | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в цетрах развития | ежедневно | | |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы соблюдается с требованиями ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

*Продолжительность учебного года в МОУ «Архангельская СШ» ГДО:*

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года

Окончание учебного года – 29 мая 2020 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

Режим работы ГДО – 7.00 – 17.30

В летний оздоровительный период в ГДО проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ГДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | **Старшая группа** |
| Понедельник | 1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00- 9. 25  2. Рисование 9.35. – 10.00  3. Физкультура 15.35 – 16.00 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25  2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.35- 10.00  3. Музыкальное 15.35- 16.00 |
| Среда | 1. Развитие речи 9.00- 9.25  2. Рисование 9.35 – 10.00  3. Физкультура на свежем воздухе |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка / аппликация) 9.00 -. 9.25  2. Физическое развитие 9.35 – 10.00 |
| Пятница | 1. Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с природой 9.00 – 9.25  2. Музыкальное 9.35. – 10.00 |
| Нагрузка | Длительность НОД 25 минуты в игровой форме с элементами двигательной активности. Физкультурные минутки в течении НОД по 2-3 минуты. Общее количество НОД в неделю – 13. Перерыв между НОД не менее 10 минут |
| Гимнастика | 8.10 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Конструирование | 1 раз в неделю |

**Модель двигательного режима в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 2 раза ( утром и вечером) - 25- 30 мин. | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 – 10 мин. | |
| Физкультминутки | Ежедневно 3 - 5-мин, в зависимости от вида и содержания занятия | |
| Музыкально – ритмические движения | Занятия по музыкальному развитию  8-10 мин. | |
| Занятия  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 20- 25 мин. | |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | |
| Оздоровительные мероприятия:  -гимнастика пробуждения  -дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. | |
| Физические упражнения и игровые задания:  -артикуляционная гимнастика;  -пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 20-25 мин. | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 20-25 мин. | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей  в течении дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Индивидуальная работа с воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Педагог | Количество в неделю |
| Старшая группа  От 5 лет до 6 лет |
| Физическое развитие | Воспитатель | Ежедневно |
| Речевое развитие | Воспитатель | Ежедневно |
| Познавательное развитие | Воспитатель | Ежедневно |
| Художественно – эстетическое развитие | Воспитатель | Ежедневно |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитатель  Педагог - психолог | Ежедневно  По графику |

**3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** |
| **1.Социально-коммуникатив-ное развитие.** | 1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. М., 2015г 2. Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М., 2015г 3. П е т р о в а Л.И., С т у л ь н и к Т.Д. Этические беседы 4-7 лет. М., 2015г 4. К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г 5. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М., 2015г 6. С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., 2015г  7. *Л.В. Коломийченко программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» «Концепция социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Изд. ТЦ «СФЕРА», М.,2015 г.* |
| **2.Познаватель-ное развитие.** | 1. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., 2015г 2. К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., 2015г 3. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., 2015г 4. Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). М., 2015г 5. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г 6. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (6-7 лет). М., 2015г 7. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г 8. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г  9.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. *10.Колесникова Е. В. Математика для детей 5- 6 лет. Методическое пособие.М.2015 г. 11.Рабочие тетради :Е.В. Колесникова .Я начинаю считать. Математика для детей 5-6 лет. М.,2015г 12.Колесникова Е. В. Демонстративный материал. Математика для детей 5-6 лет, М., 2015.* |
| **3. Речевое развитие.** | 1.Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г 2. Наглядно-дидактическое пособие: Г е р б о в а В. В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. М., 2015г  3. Раздаточный материал: Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 4 лет. М., 2015г  4.Портреты детских писателей . 5.Библиотека детской художественной литературы из серии «Любимые книги детства» для дошкольного возраста, М.,2011г. |
| **4. Художествен-но-эстетическое развитие** | 1. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М., 2015г 2. К о м а р о в а Т. С Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015г 3. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г 4. К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет М., 2015г 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  6. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. |
| **5.Физическое развитие.** | 1. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 2. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.( 3–7 лет.) М., 2015г 3. П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г 4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр М., 2015г 5. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). М., 2015г |

***Приложение 1.***

**Перспективный план работы с родителями в 2019 - 2020 уч. году**

**в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Анкетирование | «Расскажи о себе» | Уточнение сведений о родителях | Сентябрь |
| 2 | Оформление уголка для родителей | «Режим дня» «Расписание НОД» | Знакомство родителей с режимом дня и работой детского сада | Сентябрь |
| 3 | Папка-передвижка | Правила дорожные знать каждому положено» | Напомнить родителям и детям о правилах дорожного движения | Сентябрь |
| 4 | Фотовыставка | «Ах, как хорошо летом закаляться» | Приобщить родителей к участию в жизни группы | Сентябрь |
| 5 | Неделя безопасности | «Акция по ПДД» | Приобщить родителей к участию в жизни группы | Сентябрь |
| 6 | Родительское собрание | «Возрастные особенности детей цели и задачи на 2019- 2020уч.год» | Познакомить родителей с целями и задачами на учебный год | Сентябрь |
| 7 | Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла» | «Очей очарования» | Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных субъектов | Октябрь |
| 8 | Фотовыставка | «Моя бабушка, очень рукодельная» | Раскрыть творческие способности бабушек и дедушек, привлечь к активному участию в жизни группы | Октябрь |
| 9 | Праздник осени | «Осень в гости к нам стучится» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Октябрь |
| 10 | Консультация | «Всё о развитии детской речи» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Ноябрь |
| 11 | Индивидуальная беседа | «Воспитание ответственности у старших дошкольников». | Оказать родителям своевременную помощь по этому вопросу воспитания. | Ноябрь |
| 12 | Мероприятие ко Дню Матери | «МИЛАЯ, ЛЮБИМАЯ, САМАЯ КРАСИВАЯ» | Раскрыть творческие способности родителей и детей, привлечь к активному участию в жизни группы | Ноябрь |
| 13 | Анкетирование | «Ребенок на улицах города» | Активизировать представление родители о безопасности детей на улицах города | Декабрь |
| 14 | Оформление группы | «Сказка на окне» | Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных субъектов | Декабрь |
| 15 | Стенгазета | «Новый год моего детства» | Вспомнить как проходил новый год у родителей | Декабрь |
| 16 | Консультация | «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дом | Декабрь |
| 17 | Новогодний праздник | «Новогоднее приключение» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Декабрь |
| 19 | Изготовление костюмов к инсценировке сказки | Сказка «Теремок» | Раскрыть творческие возможности родителей | Январь |
| 20 | Спортивный праздник совместно с родителями | «Путешествие на лыжах» | Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту; Создание эмоционально положительного настроя в процессе совместной деятельности | Январь |
| 21 | Изготовление семейных газет | «Пропаганда ППБ и ПДД» | Привлечь родителей к участию в жизни группы | Февраль |
| 22 | Мероприятие по ПДД | «Знай правила дорожного движения» | Привлечь родителей к участию в жизни группы | Февраль |
| 23 | Фотовыставка | «Мой папа в армии служил» | Приобщение родителей к участию в жизни группы, воспитание чувств патриотизма, гордости за защитников  Родины | Февраль |
| 24 | Концерт, посвященный 23 февраля | «День защитника Отечества» | Приобщение родителей к участию в жизни группы | Февраль |
| 25 | Оформить газету | «Вот какая мама» | Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с | Март |
| 26 | Семейный праздник | «Мамам посвящается» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Март |
| 27 | Родительское собрание | «Скоро в школу» | Готовность ребенка к школе | Март |
| 28 | Анкетирование | «Ваше мнение?» | Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю | Март |
| 29 | Праздник | «Встреча весны» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Апрель |
| 30 |  |  |  | Апрель |
| 31 | Папка- передвижка» | «Безопасность дорожного движения» | Напомнить родителям и детям о правилах дорожного движения | Апрель |
| 33 | Индивидуальные беседы | «Правила юного велосипедиста» | Напомнить родителям и детям о правилах дорожного движения | Май |
| 34 | Выставка детских рисунков | «День Победы» | Приобщения детей и взрослых к пропаганде идей патриотизма и любви к Родине | Май |
| 35 | Консультация | «Нам пора в школу» | Порекомендовать игры, которые помогают тренировать произвольное  внимание. | Май |
| 36 | Стенд высказываний детей | «Почему я хочу в школу» | Нацелить на продолжение работы по подготовке детей к школе | Май |
| 37 | Выпускной вечер | «Счастливого плавания в страну знаний» | Приобщение родителей к участию в жизни группы | Май |
|  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Овощи и фрукты».  Цель: Расширение знаний об овощах и фруктах. | | | |
| **9.09.2019**  **Понедельник** | **НОД (индивидуальная)** | **Совместная деятельность в режимных моментов** | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | Беседа-игра с детьми «В саду, на поле, в огороде».  Цель: Продолжать знакомить детей с овощами, ягодами, фруктами, с зерновыми культурами, расширять словарный запас.  Д/и «Продолжи ряд» С Димой, Катей, Соней.  Цель: Развивать геометрическую зоркость при составлении дорожки из разных геометрических фигур. | Уход за растениями в уголке природы.  Цель: Формировать умения протирать влажной салфеткой листочки у цветка.  Чтение сказки «Три поросенка».  Цель: Развивать умение слушать, понимать сюжет, активно участвовать в обсуждении произведения. | Создать условия для с/р/и.  Цель: Вызывать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |
| **НОД**  **(групповая)** | 1**. «Развитие речи» (Чтение художественной литературы)**  Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки».  Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «начинаются наши сказки…»  Структура:  1.Вспомнаем названия русских народных сказок.  2.Обговориваем структуру русских народных сказок, вспомнаем с каких слов начинаются эти сказки («Жил-был, жили-были») и какую имеют концовку («Тут и сказке конец, а кто дослушал – молодец»).  3.Предлогаю детям ряд слов, для анализа величины предметов (книжище, домище, чемоданище). С помощью цитаты из сказки («У меня не усы, а усище, не лапы, а лапище, не зубы, а зубище») произнесим с детьми существительные, делая акцент на суффиксах –ищ.  4.Предлагаю детям пофантазировать, о чем может идти речь в сказке, опираясь на цитату.  5.Знакомлю с новым произведением: сказкой «Заяц-хвастун».  6. Дети делятся впечатления после прочтения сказки.  6.Охарактиризовываем зайца и оцениваем его поступки.  7.Подведение итогов.  2**.«Художественное творчество» (рисование)**  Тема: «Укрась платочек ромашками».  Цели: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  Структура:  1.Рассматриваем платочки разных размеров, расцветок, обговариваем размещения на них цветов.  2.Вспоминаем приемы рисования – приманивания, рисования концом кисти.  3.Показываю примеры составления узора на квадрате, заполняя углы и середину.  4.Самостоятельная деятельность детей.  5. Выставка работ.  3. **«Физкультурное на свежем воздухе»**  Программное содержание**.** Упражнять в построении в колонны; упражнять в равновесии и прыжках.  Структура:  I..Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну».  II.Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».  Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).  III.Игра малой подвижности «У кого мяч?» | | |
| **Прогулка** | Предложить Кириллу.Илье, Антону  п/и «Изобрази настроение»  Цель:Учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. | Наблюдение за цветником  Цель*:* подвести к мысли о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  Организовать п/и «Зайцы и волк».  Цель: Продолжать развивать двигательную активность, приучая к самостоятельному выполнению правил. | Создать условия (принести коробочки) для сбора семян цветов.  Цель: Учить различать зрелые семена от незрелых. |
| **Вечер** | Предложить Соне,Кате,Наде игру-ассоциацию «Что где растет».  Цель: Побуждать самостоятельно рассуждать, сравнивать и анализировать. | Нетрадиционное рисование «Осенний букет».  Цель: Познакомить с приемом печати листьями. | Создать условия для настольных игр (лего,пазлы, мозайка).  Цель: Развивать мелкую моторику рук, умения составлять картины и предметы из отдельных элементов. |
| **Вечерняя прогулка** | Организовать п/и «Кто дальше бросит?» Захар с Ваней С. И Ваней Г.  Цель:Развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Исследовательская деятельность - опыт «Удивительный песок» (сухой и сырой).  Цель: Расширять элементарные представления о свойствах песка; формировать умения восстанавливать причинно-следственные связи. | Дать мотивацию для постройки песчаного замка (домика для зайчика - готовая фигура есть на участке).  Цель: Вызывать сочувствие и желание помочь. |
| **Работа с родителями** | 1.Предложить родителям выучить вместе с детьми стихи, загадки и пословицы об осени.  2. Привлечь родителей к оформлению выставки «Осенние фантазии» (поделки из природного материала). | | |

***Приложение №4***

**Режим дня на холодный период в старшей группе дошкольного образования на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа (5- 6 лет)** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.25  9.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, игры | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20 -12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, уход домой | 16.20 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

**Режим дня на теплый период в старшей группе дошкольного образования на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Старшая группа**  **(5- 6 лет)** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей (на улице) | 7.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.10 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.35 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50- 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно – оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдение, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей  Второй завтрак | 9.25- 12.20  9.45- 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20- 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40- 1300 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения  Уход домой | 15.40– 17.30 |