Муниципальное образовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа

**Аналитический отчет о реализации программы развития**

**«Школа успеха»**

Директор школы

Т.А. Суматохина

1. **Введение**

**1.1.Краткие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа

1.2. Адрес: юридический 607707, Нижегородская область, Шатковский район, село Архангельское, улица Центральная, дом 89

Фактический 607707, Нижегородская область, Шатковский район,селоАрхнгельское, , улица Центральная, дом 89.

Телефон телефон 8 (83190) 45-0-13

Факс 8 (83190) 45-2- 52

**1.3Устав учреждения:**

дата регистрации: \_\_\_\_\_\_\_04.07.2012 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия \_\_\_52\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_002010033\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата регистрации \_\_\_10.05.1995\_\_\_\_\_\_\_ ОГРН \_\_\_\_1025200914881\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.6Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия \_\_\_52\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_004303250\_\_\_\_\_\_ дата регистрации \_\_\_\_\_23.06.1995 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_5238003021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.7.Свидетельство о землепользовании:**

Серия \_\_52 АГ\_\_ № \_\_724893\_\_\_\_ дата регистрации \_\_\_10.12.2010 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия \_\_52 АГ\_\_ № \_\_724894\_\_\_\_ дата регистрации \_\_\_10.12.2010 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.8Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа \_договор № 23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_11.04.2001 г.\_

**1.9Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия \_\_\_\_\_52\_\_\_ № \_\_000721\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_8313\_\_\_\_ дата выдачи \_\_\_\_25.02.2011 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок действия \_\_\_\_бессрочно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.10Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия \_\_\_52\_\_\_ № \_000191\_\_ регистрационный № \_\_383\_\_ дата выдачи \_\_02.07.2010 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

срок действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2..Краткая аннотация Программы развития**

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2015 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

· Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

· Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;

· Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

· Наличие органов государственно-общественное управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;

· Сотрудничество с ДЮЦ, ФОК «Атлант», Шатковская центральная больница, Центр занятости населения .

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия:

· Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;

· Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;

· Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

· Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Реализация Программы развития «Школауспеха » позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

**Целевые установки и инструментарий оценки эффективности Программы развития образовательной организации**

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

**Цель** – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

**Задачи:**

1.Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения

2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.

3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.

6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.

8. Расширение государственно - общественной системы управления школой.

9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы,  Координационный  Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы.    Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет мониторинга | Механизм мониторинга |
| Личность школьника | Тестовая диагностика личностного роста |
| Детский коллектив как условие развития личности | Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина  Методика уровня воспитанности(М.И. Шилова) |
| Профессиональная позиция педагога | Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров. |
| Организационные условия реализации проектов | Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания. |
| Материально – техническое оснащение | Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы. |
| Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса | Анкетирование |
| Образовательная среда | Анализ образовательной среды школы |
| Положительная динамика состояния здоровья. | Диагностика заболеваемости  обучающихся |

**3**.**Центральный раздел аналитического отчета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование образовательной**  **организации** | **Программа развития и инновационный проект** | **Результаты деятельности в образовательной организации**  **за 2011-2014 годы** |
|  | | Муниципальное образовательное  учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа | «Школа успеха» | **Подпроект «Успех каждого»:**  - стабильное сохранение контингента учащихся   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | Начальная школа | 65ч. | 67ч. | 69ч. | 73 | | Школа 2-й ступени | 92ч. | 89ч. | 85ч. | 63 | | Школа 3-й ступени | 20ч. | 20 | 22ч. | 24 | | Итого | 177 ч. | 176 ч. | 176 ч. | 181 |   **-- Количество отличников**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | 24 учащихся, что составляет 15% всех аттестованных учащихся школы  из них в начальной школе 13уч-ся , в 5-9 классах 9 уч-ся,  в 10-11 классах 2уч-ся. | 22 учащихся, что составляет 14% всех аттестованных учащихся  Школы. Из них в начальной школе 12 уч-ся ,  в 5-9 классах 10 уч-ся  в 10-11 классах нет. | 19 уч-ся, что составляет 12% всех аттестованных учащихся школы. Из них:  в 1-4 классах-9уч-ся;  в 5-9 классах-8уч-ся;  в 10-11 классах-2уч-ся . |   - успешная сдача ГИА выпускниками 9 и 11 кл.( отсутствие справок)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *9 класс* | *11 класс* | | 2011-2012 | 100% | 100% | | 2012-2013 | 100% | 100% | | 2013-2014 | 100% | 100% |   - стабильные результаты итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года по русскому языку и по алгебре   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | Русский язык | 11-65% | 8-35% | 10-63% | 12-60% | | Алгебра | 13-76% | 7-33% | 11-69% | 10-50% |   **Качественный анализ итогов ГИА в 9 классе**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество экзаменующихся | Количество учащихся , сдавших экзамены на 4 и 5 | % качества знаний | | 2011-2012 | 21 | 6 | 29% | | 2012-2013 | 16 | 10 | 69% | | 2013-2014 | 12 | 10 | 83% |  Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Значения показателей | | | | | | | 2011/2012уч. год | | 2012/2013уч. год | | 2013/14уч. год | | | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % | | Количество выпускников на начало учебного года | **21** | **100%** | **16** | **100%** | **21** | **100%** | | Количество выпускников на конец учебного года | **21** | **100%** | **16** | **100%** | **21** | **100%** | | **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | **21** | **100%** | **16** | **100%** | **21** | **100%** | | не допущенок государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | окончили 9 классов | **21** | **100%** | **16** | **100%** | **21** | **100%** | | получили аттестат об основном общем образовании с отличием | **1** | **5%** | **2** | **13%** | **1** | **5%** | | награждены похвальной грамотой | **2** | **10%** | **6** | **38%** | **6** | **29%** | | окончили на “4” и “5” | **6** | **29%** | **11** | **69%** | **8** | **40%** | | оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | оставлено на повторное обучение по причине болезни | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | окончили школу со справкой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Значения показателей | | | | | | | 2011-2012 уч уч. год | | 2013-2014 уч уч. год | | 2013/14 уч. год | | | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % | | Количество выпускников на начало учебного года | **10** | **100%** | **10** | **100%** | **10** | **100** | | Количество выпускников на конец учебного года | **10** | **100%** | **10** | **100%** | **10** | **100** | | **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | **10** | **100%** | **10** | **100%** | **10** | **100** | | не допущенок государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | получили аттестат об основном общем образовании с отличием |  |  |  |  | **0** | **0** | | получили аттестат об основном общем образовании | **10** |  |  |  | **10** | **100** | | награждены похвальной грамотой |  |  |  |  | **4** | **40%** | | окончили на “4” и “5” |  |  |  |  | **6** | **60%** | | оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | оставлено на повторное обучение по причине болезни | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | окончили школу со справкой | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |   - дальнейшее обучение выпускников школы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | | | 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % | | 2011/12 уч.год | 22 | 8 | 0 | 13 | 21 | 95% | 1 | 0 | | 2012/13 уч.год | 16 | 8 | 0 | 8 | 16 | 100% | 0 | 0 | | 2013/14 уч.год | 20 | 9 | 0 | 11 | 20 | 100% | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Кол-во выпускников  11класса | Дальнейшее обучение | | | | | ВУЗ | СПО | всего | % | | 2011/12 уч.год | 10 | 8 | 2 | 10 | 100% | | 2012/13 уч.год | 10 | 8 | 2 | 10 | 100% | | 2013/14уч.год | 10 | 8 | 1 | 9 | 90% |   - обновление педагогического состава школы  ***Сведения о педагогическом стаже работников школы в сравнении за три года***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Педагогический стаж** | | | | | **до 5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **свыше 20 лет** | | **2011-2012** | **10-37%** | **1-4%** | **3-11%** | **13-48%** | | **2012-2013** | **6-22%** | **4-15%** | **4-15%** | **13-48%** | | **2013-2014** | **4-16%** | **5-20%** | **5-20%** | **11-44%** |   - оздоровление учащихся  - активное участие в конкурсах педагогического мастерства;  - участие в работе ШМО и РМО;  - активность педагогов в Интернет-сообществах:  - уровень сформированности учебной мотивации:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *высший* | *средний* | *низкий* | | 2011-2012 | 34% | 35% | 31% | | 2012-2013 | 43% | 39% | 28% | | 2013-2014 | 46% | 40% | 14% | |
|  | - повышение уровня удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса(система сотрудничества с родителями по разным направлениям)  -Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении:      Система работы ОУ по организации горячего питания в школе: количество и процент охвата питанием в основном стабильно.    - снижается количество учащихся , стоящих на внутришкольном учете:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Всего учащихся** | **Стоят на внутришкольном учёте** | **Совершили правонарушения** | | 2010-2011 уч.г | 174 | 5 | 1 | | 2011-2012 уч.г | 176 | 5 | 1 | | 2012-2013 уч.г. | 176 | 2 | -- | | 2013-2014 уч.г. | 184 | 1 | --- |   -На протяжении трех лет стабильное повышение(от 55-75 человек) количества учащихся, охваченных летним отдыхом( пришкольный участок, ДОЛ, трудовая бригада, прогулочные группы)  **-**Отсутствие случаев травматизма обучающихся     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | | всего | смерть | | всего | смерть | | | всего | смерть | | Во время образовательно  го процесса | **0** | | 0 | **0** | | 0 | | 0 | 0 | | | Вне образовательно  го процесса | **1** | | 0 | **0** | | 0 | | 0 | 0 | | | Всего: | **0** | | 0 | **0** | |  | | 0 | 0 | | | Процент от общего количества детей | 0.5 % | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |   **Мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса по месту происшествия:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Место происшествия | 2011-12г. | 2012-13г. | 2013-2014 | | **Учебные занятия** | **0** | **0** | **0** | | **Учебные занятия** | **0** | **0** | **0** | | **перерывы** | **0** | **0** | **0** | | **Следование к месту проведения мероприятия** | **0** | **0** | **0** | | Прогулки | 1 Автомобильная трасса | 0 | 0 | | **Итого:** | **1** | **0** | **0** |   **Проект «Одаренные дети»:**  -результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество | | | | Общее кол-во | % качества | | место | предмет | призеры | предмет | | 2011-2012 | 1-3м | Русск яз 4кл. | 3 | Математика  География | 20 | 3-15% | | 2012-2013 | 3-1м.  2-2м. | Биология  Технология | 1 | ОБЖ | 20 | 6-30% | | 2013-2014 | 1-1м. | ОБЖ | 1 | Физкультура | 30 | 2-6% |   - повышение активности школьников в проведении предметных недель;  -активное участие школьников в интернет-викторинах, олимпиадах.  -диагностика склонностей обучающихся (по методике А.Е Голомштока);  - активное участие школьников в спортивных мероприятиях районного, зонального , областного уровней    Данные показатели говорят о том, что у учеников нашей школы возросло стремление заявить о себе, показать себя социально-активной личностью, умеющей оценивать себя. Высокие показатели результативности участия в соревнованиях различного уровня, организация работы спортивных кружков и секций свидетельствует о методически правильно организованной работе по физическому воспитанию что, в свою очередь, позволяет удовлетворить естественную потребность детей в движении, формирует положительную самооценку и основы здорового образа жизни  -стабильная занятость учащихся в дополнительном образовании:      **Подпроекты « Школьная республика», « Волонтерская инициатива»**  - В школе работает Совет Старшеклассников, действующий на основе Положения , разработан план работы Совета старшеклассников, осуществляют свою работы по плану сектора: « Учеба», « Порядок и благоустройство», « Здоровый образ жизни» , сектор интересных дел» и другие.  - С каждым годом растет число желающих, войти в волонтерское объединение « Юность».    Волонтерский отряд проводит профилактические акции, анкетирование, лекции, познавательные и спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Все члены волонтерского объединения имеют книжку волонтера , где фиксируют своё участие в добровольных акциях и делах. Члены волонтерской группы проходят обучение в областной школе волонтеров  -реализация социальных проектов: «Школьный двор», «Вахта памяти», «Живи родник» и др.  ( см .Приложение – презентация « Волонтеры)  **Подпроект « Социальное партнерство»**  - эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами;  - привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества знаний;  - привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности.  Для повышения качества образовательного процесса в школе складываются отношения сотрудничества и взаимодействия с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы.  На протяжении учебного года взаимодействие осуществлялось со следующими социальными партнерами:   * со специалистами «ГБУЗ Шатковская центральная больница» и Архангельским ФАП: меосмотры детей, профосмотры и прививки; * с представителями ГИБДД полиции ОМВД России по Шатковскому району; * с представителями ВДПО; * Архангельский сельский Дом культуры; * Архангельская сельская библиотека; * Физкультурно – оздоровительный комплекс «Атлант»;   Данные учреждения предоставляли пространство для реализации основных направлений деятельности ОУ. Через встречи с представителями данных организаций создавались условия для вхождения ребенка в мир социокультурных отношений. Увеличение круга всевозможных участников педагогического процесса позволяло решать задачу социализации ребенка.  Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива школы с вышеперечисленными социальными структурами позволило объединить усилия педагогов, семьи, общества, сформировать единое социокультурное и образовательное пространство развития ребёнка. |
|  |
| -. |
| **Подпроект «Профессионал»**  **-** действует школа молодого педагога  - осуществляется наставничество  - повышение квалификации:  - курсовая подготовка по ФГОС:  - владение методами развивающего обучения:   |  |  | | --- | --- | | Проектные технологии | 69% | | Исследовательский метод | 54% | | Информационные технологии | 100% | | Проблемное обучение | 32% |   - участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:   |  |  | | --- | --- | | Муниципальный уровень | 15 | | Региональный уровень | 8 | | Федеральный уровень | 0 | | Всероссийский уровень | 1 | |
| **Положительные достижения школы по итогам реализации программы.:**   * стабильно работающий педагогический коллектив; * реализация учебного плана в полном объеме, что в целом обеспечено методическими и кадровыми ресурсами; * отсутствие выпускников ,получивших справки по итогам ГИА * успешная социализация выпускников; * сохранение традиций школы и их развитие в системе воспитательной работы; * качество нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности. * сохранение системы физкультурно - оздоровительной работы. * стабильность охвата детей дополнительным образованием; * эффективное использование возможностей ближайшего окружения школы (РДК р.п. ШаткиФОК « Атлант», районная библиотека, музеи р. п. Шатки и т.д.); * увеличение доли общественного участия в управлении образовательным процессом. * взаимодействие с родителями, вовлечение их в систему образовательного процесса. * поддержание качественного питание. * активное волонтерское движение в школе. * создание комфортной эмоционально - психологической обстановки в школе. |