

Направления и алгоритм деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

Роль	Направление деятельности	Алгоритм деятельности (возможные конкретные шаги)
<p>Руководитель школы</p>	<p>В сотрудничестве с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует потребности детей с ОВЗ, поступивших в ОУ – в зависимости от этих потребностей – определяет стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи, стоящие перед администрацией ОУ и педагогическим коллективом в отношении конкретного ребенка с ОВЗ и его семьи; – совместно с ведущими для каждого конкретного ребенка специалистами сопровождения (психологом, логопедом, социальным педагогом) выделяет и анализирует основные долговременные и кратковременные цели в развитии ребенка; – планирует работу службы психолого-педагогического сопровождения и свою в отношении конкретного ребенка; – формулирует стратегию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи в ОУ; – оценивает эффективность сопровождения. 	<p>При поступлении ребенка с ОВЗ в ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка с ОВЗ в школу (группу дошкольного образования): <ul style="list-style-type: none"> – медицинскую карту; – психолого-педагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком; – заключение ОПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении (если есть); 2. Организует собеседование с родителями (м.б. – совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (заведующей или воспитателем в ГДО), заключение соглашения о сотрудничестве. 3. Формирует «мини-команду» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ОПМПК или по запросу родителей (учитель класса, воспитатель ГПД, воспитатель группы, помощник воспитателя, педагог-психолог , логопед, проводит рабочую встречу для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период. 4. Организует деятельность основных педагогов и специалистов сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОУ, наблюдение и целенаправленную диагностику с целью выявления возможностей и затруднений ребенка, подбор адекватного возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ОУ, образовательной стратегии и тактики (<i>важно</i> – длительность периода адаптации у различных детей может быть разной, необходимо обсудить это с родителями). 5. Анализирует результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного периода, разрабатывает (или поручает разработать) индивидуальный образовательный