Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педсовета  Протокол от 25.08.2021 г № 22 |  | Утверждена  Приказом директора  от 25.08.2021 № 196 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Веб-дизайн»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-16 лет

Автор-составитель: Межевова М. В.

учитель информатики

с. Архангельское, 2021 г.

# Пояснительная записка

*Актуальность программы*

Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. Умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу.

Умение представлять преобразованную информацию, учитывая особенности восприятия других людей, — важное условие образовательной компетентности учащихся, выбравших кружок «Веб-дизайн». Веб-сайт является хорошо известным и доступным ученикам средством представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных способов сайтостроения в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение интернет-профессий.

*Отличительные особенности программы*

Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Адресата программы.*

Программа адресована детям от 13 до 16 лет.

В возрасте 13-16 лет происходит интеллектуализация такой психической функции, как восприятие. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.д. Поэтому в этом возрасте важно развивать у детей творческие способности, на что и направлена данная программа.

**Цели программы:** развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания Web-сайта**.**

**Задачи программы:**

* заинтересовать учащихся изучением информатики, помочь реализовать их замыслы в процессе создания Web-сайта;
* развивать воображение и художественный вкус;
* закреплять полученные навыки работы на компьютере;
* получать и развивать теоретические знания и практические навыки в области компьютерного дизайна;
* формировать и развивать навыки самостоятельной работы, самообучения и творческого подхода при выполнении задания.

# 2. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Основы языка разметки HTML | 24 |
| 2 | Основы таблиц стилей CSS | 20 |
| 3 | Практикум | 24 |
|  | Итого | 68 |

# 3. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022г.

Программа рассчитана на 68 учебных недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Сент.** | **Окт.** | **Нояб.** | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Март** | **Апр.** | **Май** | **Всего учебных недель/часов** |
| 2020-2021 | 2 | 1 | 4 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| 3 | 7 | 5 | 3 | 14 | 4 | 4 | 7 | 6 |
| 9 | 8 | 11 | 9 | 20 | 10 | 10 | 8 | 12 |
| 10 | 14 | 12 | 10 | 21 | 11 | 11 | 14 | 13 |
| 16 | 15 | 18 | 16 | 27 | 17 | 17 | 15 | 19 |
| 17 | 21 | 19 | 17 | 28 | 18 | 18 | 21 | 20 |
| 23 | 22 | 25 | 23 |  | 24 |  | 22 | 26 |
| 24 |  | 26 | 24 |  | 25 |  | 28 | 27 |
| 30 |  |  |  |  |  |  | 29 |  |
|  | | | | | | | | | 68 |

# 4. Рабочая программа курса

**Содержание программы (68 часов)**

Основы языка разметки HTML (24 ч)

1. Знакомство с технологиями веб-разработки.
2. Структура html-документа. Содержимое блока заголовков.
3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки.
4. Гиперссылки.
5. Изображения.
6. Видео.
7. Таблицы.
8. Цвета.

Основы таблиц стилей CSS (20 ч)

1. Основы CSS.
2. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность.
3. Стилевые свойства текста.
4. Стилевые свойства графики.
5. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS.

Практикум (24 ч)

# 5. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** |
| **1** | Введение. Техника безопасности в кабинете информатики. Информационная безопасность. |  |  |
|  | **Основы языка развертки HTML** | 24 |  |
| **2** | Знакомство с технологиями веб-разработки. |  |  |
| **3** | Знакомство с HTML. Синтаксис HTML. |  |  |
| **4** | Практикум «Создание тестовой первой страницы» |  |  |
| **5** | Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков. |  |  |
| **6** | Определение структуры и дизайна индивидуального проекта. |  |  |
| **7** | Практикум «Разработка блока заголовков индивидуального проекта» |  |  |
| **8** | Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. |  |  |
| **9** | Списки. |  |  |
| **10** | Организация рабочего места разработчика. |  |  |
| **11** | Практикум «Форматирование текстового контента» |  |  |
| **12** | Гиперссылки. Типы гиперссылок. |  |  |
| **13** | Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. |  |  |
| **14** | Знакомство со ссылками-якорями. |  |  |
| **15** | Практикум «Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок» |  |  |
| **16** | Изображения в HTML. |  |  |
| **17** | Практикум «Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте» |  |  |
| **18** | Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. |  |  |
| **19** | Практикум « Обработка изображений. Вставка видео и фрейма» |  |  |
| **20** | Изучение средств HTML для создания таблиц. |  |  |
| **21** | Варианты применение таблиц. |  |  |
| **22** | Объединение и форматирование ячеек. |  |  |
| **23** | Практикум «Организация табличного представления информации» |  |  |
| **24** | Определение цветов в HTML. |  |  |
| **25** | Практикум «Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта» |  |  |
|  | **Основы таблиц стилей CSS** | 20 |  |
| **26** | Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. |  |  |
| **27** | Изучение вариантов размещения стилей. |  |  |
| **28** | Практикум «Применение стилей в индивидуальном проекте». |  |  |
| **29** | Практикум «Подключение шрифтов Google» |  |  |
| **30** | Селекторы CSS: селекторы тегов и классов. |  |  |
| **31** | Селекторы CSS: селекторы идентификаторов и групп. |  |  |
| **32** | Каскадность CSS. Наследованиею |  |  |
| **33** | Практикум «Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта» |  |  |
| **34** | Обзор применения CSS стилей для текста и списков. |  |  |
| **35** | Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. |  |  |
| **36** | Интервалы и выравнивание текста. |  |  |
| **37** | Практикум «Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте» |  |  |
| **38** | Обзор применения CSS стилей для графических элементов. |  |  |
| **39** | Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. |  |  |
| **40** | Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. |  |  |
| **41** | Практикум «Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте» |  |  |
| **42** | Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. |  |  |
| **43** | Блочная модель. |  |  |
| **44** | Подготовка к блочной верстке веб-страницы. |  |  |
| **45** | Практикум «Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта. |  |  |
|  | **Практикум** | 24 |  |
| **46** | Объединение содержимого HTML и разметки CSS. |  |  |
| **47** | Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. |  |  |
| **48** | Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. |  |  |
| **49** | Форматирование контента и применение стилей. |  |  |
| **50** | Проектная работа «Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте» |  |  |
| **51** | Объединение содержимого HTML и разметки CSS. |  |  |
| **52** | Разработка шапки и навигационных панелей. |  |  |
| **53** | Разработка стилей блоков основного контента. |  |  |
| **54** | Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. |  |  |
| **55** | Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей. |  |  |
| **56** | Проектная работа «Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте» |  |  |
| **57** | Типы верстки. |  |  |
| **58** | Изучение принципов адаптивной верстки. |  |  |
| **59** | Наборы стилей. Медиа-запросы. |  |  |
| **60** | Ограничение по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. |  |  |
| **61** | Проектная работа «Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте» |  |  |
| **62** | Работа над проектом. |  |  |
| **63** | Работа над проектом. |  |  |
| **64** | Работа над проектом. |  |  |
| **65** | Работа над проектом. |  |  |
| **66** | Работа над проектом. |  |  |
| **67** | Защита проектной работы. |  |  |
| **68** | Подведение итогов. |  |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

# 6. Оценочные материалы

Формирование компетентностей

**Базовые:**

* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
* обучение здоровьесберегающим технологиям при работе на личном компьютере и при работе в компьютерном классе: организация рабочего места, режима работы, порядка и способов умственной деятельности.

**Ключевые:**

*Информационно-технологические:*

* освоение знаний, составляющих основу веб-дизайна;
* овладение основами актуальной и интересной для школьников профессии веб-разработчика.

*Учебно-познавательные:*

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение оформлять и представлять материал с помощью средств веб-технологий.

*Коммуникативные:*

* умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникации.

*Социокультурная:*

* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

В рамках курса «Веб-дизайн» предполагается использование следующих форм обучения:

* беседа - обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ примеров;
* фронтальная – синхронная работа учащихся по освоению и завершению работы над конкретным документом под руководством учителя;
* самостоятельная - подразумевает выполнение самостоятельной работы за компьютером, где преподаватель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

Особое внимание в курсе «Веб-дизайн» уделяется содержанию практических работ. Их подбор направлен на развитие абстрактного, пространственного, операционного, ассоциативного и образного видов мышления.

Основными методами обучения являются: словесные, наглядные, практические, частично-поисковая работа с планированием шагов поиска по освоению программных средств и технологии средств обучения.

Содержание курса от обязательного предмета отличается тем, что позволяет расширить представление о сферах применения информационных и коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, а умения работать над мини проектом способствует: развитию исследовательских и творческих способностей учащихся; формированию навыков самостоятельной работы по созданию собственного проекта.

Содержание программы «Веб-дизайн» предполагает следующие виды деятельности:

* Репродуктивные:

- Восприятие основных технологических операций;

- Выполнение практической работы по заданному алгоритму;

- Запоминание основных приемов и методов создания и обработки графических изображений.

* Продуктивные:

- Работа с информацией (поиск, анализ и обработка материала);

- Изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;

- Разработка и создание собственного программного продукта

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – создание тематических работ.
* итоговый – создание итогового проекта собственного замысла.

# 7.Методические материалы

* разработки по темам;
* справочники;
* наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
* изображения (фотографии) для редактирования;
* компьютер.

# Список литературы

1. Жемчужников Д.Г. Веб-дизайн. Уровень 1: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
2. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 1 «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS».
3. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 2 «Язык сценариев JavaScript».
4. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задание к итоговому проекту.
5. Ситникова, О. В., Татарникова, Л. А., Вьюгов, Д. С. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебное пособие.
6. Татарникова, Л. А. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Методические рекомендации.
7. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебная программа.
8. Уроки сайтостроения: Электронный практикум.