|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Протокол педсовета  От 04. 10. 2018г № 2 | «Утверждено»  приказ от 11.10.2018 г № 219 |

Положение

о внутреннем мониторинге качества образования  
1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МОУ «Архангельская СШ» (далее Учреждение), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. -

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения

- обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

* промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Учреждения

1.8 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга
   1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
   2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.
* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции.
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
* использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.
* использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1. Объекты мониторинга
   1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся и воспитанников
* кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса
  1. Обучающийся:
* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
* качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* уровень воспитанности обучающихся;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;
* состояние здоровья обучающихся.
  1. Педагогические работники:
* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
  1. Образовательный процесс:
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* организация питания;
* выполнение режимных моментов;
* анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
  1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
* социальный паспорт класса;
* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа;

1. Организация и технология мониторинга

4.1.Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является ежегодный план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

1. Виды мониторинга:

* по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
* по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

1. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения и уровень методических объединений учителей - предметников. Администрация Учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, уровней.
2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга входят:

* заместители директора по учебной работе, воспитательной работе;
* руководители методических объединений;

1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ». Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.
2. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.
3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
5. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОС.
6. Статистические данные должны быть сопоставимы:

* между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
* с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
* Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

1. Нормативы к критерии оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. За основу берутся следующие нормативы:

для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

1. К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование,
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* статистическая обработка информации, ранжирование и др.

1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
   1. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

* оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга);
* оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении;
* оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.
  1. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
* инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
* вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.18. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.19 Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

* 1. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

1. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых

Исследований

5.1 Заместители директора

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития

Учреждения;

* проводят мониторинговые исследования;
* анализируют результаты мониторинга;
* ведут учет результатов мониторинга;
* вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков
* устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения

мониторинговых исследований;

* определяют пути дальнейшего развития Учреждения.
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение в

Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

* организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении,
* осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития качества;

* анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на

муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

* формируют информационно - аналитические материалы по результатам

оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);

* принимают управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов

* 1. Классный руководитель:
* проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
* своевременно доводит итоги до сведения родителей;
* анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
* разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по

самооценке результатов обученности;

* своевременно представляет запрошенную информацию
  1. Учитель:
* определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по

предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

* намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
* - своевременно предоставляет запрошенную информацию