приложение № 11 ко 2 разделу

ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 26.08.2024 № 263

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

 «Функциональная грамотность»

для 1-4 классов

1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | В. Бианки. Лис и мышонок.Русская народная сказка. Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы.Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать.Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту.Про петушка и жерновцы.Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про старика, старуху, волка и лисичку.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | За покупками.Находчивый колобок.День рождения мухи-цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молоко.Лесной банк.Как мужик и медведь прибыль делили.Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111111 | Как Иванушка хотел попить водицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик.Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин.Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | Читательская грамотность | 111111110,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 111111110,5 | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 111111110,5 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег.Такие разные деньги.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111110,5 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Дождевые черви. Полезный кальций.Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 11111111 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | Читательская грамотность | 1111211 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 211211 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 121121 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 11 | По выбору.Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| Теория  | Практика  |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| Теория  | Практика  |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Банковская карта.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про кредиты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про вклады.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про бобров.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Бобры строители.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Материал для плотин.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| Теория  | Практика  |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| Теория  | Практика  |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 | 1 | 1 |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Томат.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Болгарский перец.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Картофель.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Капуста.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Горох.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Творческая работа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Потребительская корзина.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инфляция.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Благотворительность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Страхование.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В бассейне.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Праздничный торт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поход в кино.  | 2 | 1 | 1 |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**электронные ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://vk.com/wall-206737446_3561>

<https://fg.resh.edu.ru>

<https://viro.edu.ru/?page_id=2325>

<https://media.prosv.ru/fg/>