|  |
| --- |
| **Приложение к ООП НОО, ООО, СОО** |
| «ПРИНЯТО»  Протокол педсовета От 26.08. 2024 г № 27 | «УТВЕРЖДЕНО»приказ от 26.08.2024 г № 263 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в МОУ «Архангельская СШ»**

1. Общие положения
	1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Архангельская СШ " (далее -Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в  МОУ «Архангельская СШ» (далее -ОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
	2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Уставом ОУ и локальными актами ОУ.
	3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
	4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
	5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе НОО, ООО, СОО и ежегодно рассматривается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.
	6. В настоящем Положении используются следующие термины:

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) — система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

ЭКСПЕРТИЗА - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

ИЗМЕРЕНИЕ - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно­-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

КРИТЕРИЙ - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД- универсальные учебные действия

1. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
	1. Цель ВСОКО:
* Обеспечение качества образования в ОО на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО
	1. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого подхода оценки качества образования в ОО, обеспечивающего получение объективной и достоверной информации о качестве образования, причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- определение рейтинга педагогов и симулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации

 - прогнозирование развития образовательной организации

- обеспечение доступности качественного образования

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

— инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

—учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

—доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

— повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение функционирования ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации.

1. **Организационная структура ВСОКО:**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, школьные методические объединения, классные руководители, учителя предметники.

* 1. Администрация ОУ:
* организует процесс мониторинга качества образования в ОУ: осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей ОУ (обучающихся и родителей (законных представителей);
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.
	1. Методические объединения учителей-предметников:
* участвуют в разработке КИМ по предметам для оценки качества образования (промежуточная аттестация);
* анализируют результаты аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* анализируют результаты написании ВПР.
	1. Педагогический совет ОУ:

- рассматривает и принимает основные, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности ОО;

- рассматривает вопросы выполнения учебных программ,;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;

- рассматривает и принимает индивидуальные учебные планы обучающихся;

- анализирует результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, качества образовательной деятельности, пути ее повышения;

- рассматривает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров;

- способствует выявлению передового педагогического опыта и его внедрению в образовательный процесс;

- заслушивает информацию, отчеты директора, педагогических работников ОУ о созданных условиях для реализации образовательных программ;

-рассмотрение программы развития ОУ;

- рассматривает отчет о результатах самообследования;

- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности ОУ в рамках своей компетенции (см. Устав ОО).

4.5. Классный руководитель:

* проводит контроль за достижениями каждого учащегося;
* своевременно доводит итоги обучения до сведения родителей;
* анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
* разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
* своевременно представляет информацию для мониторинга (по требованию).
	1. Учитель - предметник:
* определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
* намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
* своевременно предоставляет информацию для мониторинга (по требованию).
1. Реализация внутренней системы оценки качества образования
	1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

***Условия осуществления образовательной деятельности:***

Организационно-управляющие условия

(наличие системы мониторинга качества образования (настоящий локальный акт, общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление))

Кадровые условия (Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками, доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, качество и результативность педагогической работы, стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования, самообразовательная деятельность)

Материально-технические условия (материально-техническое оснащение образовательного процесса: наличие учебников, оснащённость классов, организация питания)

Обеспечение безопасных условий (обеспечение психологического комфорта, защищенности, обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности)

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (профориентационная работа, профилактическая работа, коррекционная работа, психологическая диагностика)

***Образовательная деятельность***

- реализация основных образовательных программ;

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ (соответствие запросам родителей);

- реализация внеурочной деятельности;

***Качество образовательной деятельности***

- предметные результаты обучения, результаты ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов;

- сформированные УУД- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся (личностный рост, уровень воспитанности), регулятивные, коммуникативные;

- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

 - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии ГДО);

- здоровье учащихся (Группы здоровья)

- достижения (участие) учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательного процесса

* 1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

—определение и обоснование объекта мониторинга;

— сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

— анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

— выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

—распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

— использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

— формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

**Для реализации данного положения см. План мероприятий по обеспечению качества образования в МОУ «Архангельская СШ» на 2024-2025 учебный год»**

 5. Ответственность образовательной организации

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.