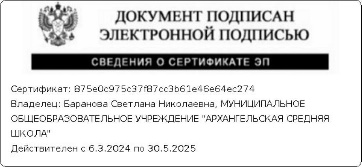
**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку на уров­не основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения Рос­сии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Феде­рации, язык межнационального общения народов России, на­циональный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и вы­полнение им функций государственного языка и языка меж­национального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлеж­ности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понима­ние его стилистических особенностей и выразительных возмож­ностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореа­лизации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важней­шим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершен­ствование нравственной и коммуникативной культуры учени­ка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать инфор­мацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и тек­стовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа по литературе на уровне ос­новного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени спо­собствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее ме­сто в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом разви­тии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произве­дения являются феноменом культуры: в них заключено эстети­ческое освоение мира, а богатство и многообразие человеческо­го бытия выражено в художественных образах, которые содер­жат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприя­тие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоцио­нально-эстетической реакции читателя, которая зависит от воз­растных особенностей школьников, их психического и литера­турного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе не­возможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, худо­жественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского истори­ко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и на­правлены на достижение планируемых результатов обучения.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уров­не основного общего образования составлена на основе «Требова­ний к результатам освоения основной образовательной програм­мы», представленных в Федеральном государственном образова­тельном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспита­ния современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и меж­культурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расшире­нию кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим ино­странный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математиче­ских, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и кон­струкции повторяются и закрепляются на новом лексическом ма­териале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взгля­дов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям обще­ства, овладевать новыми компетенциями. Владение иностран­ным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым меж­дународным научным и технологическим достижениям и расши­ряет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профес­сии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от вы­бранных ими профильных предметов (математика, история, хи­мия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным язы­ком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Рас­ширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стра­тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранны­ми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ИСТОРИЯ**

Рабочая программа по истории на уровне основ­ного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе­нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собира­тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре­сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понима­ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу­дущего.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учеб­ный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со­циальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современ­ных условиях, об основах конституционного строя нашей стра­ны, правах и обязанностях человека и гражданина, способству­ет воспитанию российской гражданской идентичности, готов­ности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников со­циальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социаль­но-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не­обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и приме­нять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных цен­ностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа по географии на уровне ос­новного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федераль­ном государственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентиро­ванных знаний о Земле как планете людей, об основных зако­номерностях развития природы, о размещении населения и хо­зяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб­лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является ба­зой для реализации краеведческого подхода в обучении, изуче­ния географических закономерностей, теорий, законов и гипо­тез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по математике для обучаю­щихся 5—9 классов разработана на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В 5—9 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 клас­сах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Гео­метрия», «Вероятность и статистика».

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в шко­ле математика служит опорным предметом для изучения смеж­ных дисциплин, а после школы реальной необходимостью ста­новится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и мате­матической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением мате­матики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до до­статочно сложных, необходимых для развития научных и при­кладных идей. Без конкретных математических знаний затруд­нено понимание принципов устройства и использования совре­менной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, мало­эффективна повседневная практическая деятельность. Каждо­му человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, вла­деть практическими приёмами геометрических измерений и по­строений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и по­нимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится матема­тический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсе­нал приёмов и методов мышления человека естественным об­разом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкре­тизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умоза­ключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения фор­мулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным ал­горитмам, совершенствовать известные и конструировать но­вые. В процессе решения задач — основой учебной деятельно­сти на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучаю­щихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, гра­фические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах матема­тики, их отличий от методов других естественных и гуманитар­ных наук, об особенностях применения математики для реше­ния научных и прикладных задач. Таким образом, математиче­ское образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому вос­питанию человека, пониманию красоты и изящества математи­ческих рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

**ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа по информатике разработана на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем об­разовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изуча­ющей закономерности протекания и возможности автома­тизации информационных процессов в различных систе­мах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информаци­онной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существен­ное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информаци­онных технологий как необходимого инструмента практиче­ски любой деятельности и одного из наиболее значимых тех­нологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обу­чающимися при изучении информатики, находят примене­ние как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных си­туациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**ФИЗИКА**

Рабочая программа по физике на уровне основно­го общего образования составлена на основе положений и тре­бований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в осно­ве процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астроно­мией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного иссле­дования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-науч­ной грамотности и интереса к науке у основной массы обучаю­щихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно­образных сферах деятельности. Но не менее важной задачей яв­ляется выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональ­ной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в междуна­родном сообществе определению, «Естественно-научная гра­мотность - это способность человека занимать активную граж­данскую позицию по общественно значимым вопросам, связан­ным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении про­блем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования,

* интерпретировать данные и использовать научные доказа­тельства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в форми­рование естественно-научной грамотности обучающихся.

**БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа по биологии на уровне основ­ного общего образования составлена на основе Требований к ре­зультатам освоения основной образовательной программы основ­ного общего образования, представленных в Федеральном госу­дарственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о позна­ваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающи­мися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ХИМИЯ**

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей ос­новного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы матери­альной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распростра­нила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззре­ния человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в приро­де; современная химия направлена на решение глобальных про­блем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергети­ческой, пищевой и экологической безопасности, проблем здра­воохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни обще­ства существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формиро­вания интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверен­но трудиться в социуме и ответственно участвовать в многооб­разной жизни общества, для осознания важности разумного от­ношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэ­тому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, кото­рые отражают государственные, общественные и индивидуаль­ные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета:

1) способствует реализации возможно­стей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

2) вносит вклад в фор­мирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспери­ментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, яв­ляется ответственным этапом в формировании естественно-на­учной грамотности подростков;

4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образо­вание школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагоги­чески адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обу­чающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе си­стемного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атом­но-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функ­ции объяснения и прогнозирования свойств, строения и воз­можностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представ­лению химической составляющей научной картины мира в ло­гике её системной природы. Тем самым обеспечивается возмож­ность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также за­метить, что освоение содержания курса происходит с привлече­нием знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Рабочая программа основного общего образова­ния по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основ­ного общего образования, представленных в Федеральном го­сударственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искус­ство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическо­го освоения мира, формы самовыражения и ориентации в ху­дожественном и нравственном пространстве культуры. Искус­ство рассматривается как особая духовная сфера, концентри­рующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы раз­ных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и де­коративно-прикладного искусства, фотографии, функции худо­жественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая ху­дожественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружаю­щего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного от­ношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному об­разованию.

Программа ориентирована на психолого­возрастные особенности развития детей 11 —15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом инди­видуальных качеств обучающихся как для детей, проявляю­щих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобрази­тельное искусство» кроме личностных и метапредметных об­разовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко по­ставленными учебными задачами по каждой теме, и они явля­ются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также не­обходимо сотворчество в команде — совместная коллектив­ная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы органи­зации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематиче­ские блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследо­вательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследова­тельскую работу учащихся и собственно художественную про­ектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоско­сти или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных собы­тий и праздников, в организации выставок детского художе­ственного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

**МУЗЫКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном госу­дарственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, с учётом: федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилиза­циях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порож­дать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для раз­вития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимо­отношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает та­кие важнейшие качества и свойства, как целостное воспри­ятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная реф­лексия. Огромное значение имеет музыка в качестве уни­версального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и пере­дачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и от­ражённых в народной, духовной музыке, произведениях ве­ликих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраня­ющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения пред­ков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важней­шим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуаль­ный опыт в предвидении будущего и его сравнении с про­шлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и твор­ческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и на­выки в сфере эмоционального интеллекта, способствует са­мореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирова­ние всей системы ценностей.

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Рабочая программа основного общего образова­ния по предмету «Технология » составлена на основе требований к результатам освоения программы основ­ного общего образования, представленных в Федеральном го­сударственном образовательном стандарте основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

а также «Концепции преподавания предметной области «Технология».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Основной методический принцип современного курса «Техно­логия»: освоение сущности и структуры технологии идёт нераз­рывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инстру­мент реализации в обучении индивидуальных образователь­ных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Производство и технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различ­ных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ­ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позво­ляющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распро­странение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляю­щие цифрового социума: данные, информация, знание. Транс­формация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфе­ре технологий 4-й промышленной революции.

**Модуль «Технологии обработки материалов**

**и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реали­зация общих положений, сформулированных в модуле «Про­изводство и технологии». Освоение технологии ведётся по еди­ной схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения толь­ко усиливают общую идею об универсальном характере техно­логического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изде­лий народного творчества.

**Вариативные модули**

**Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конверген­ции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются на­выки работы с когнитивной составляющей (действиями, опера­циями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

**Модуль «30-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию ос­новного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний ха­рактер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элемен­ты уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задача­ми, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструмен­тарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точ­ки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов технос­феры.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзада­чи» технологии — автоматизации максимально широкой обла­сти человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контек­сте целесообразно рассмотреть управление не только техниче­скими, но и социально-экономическими системами. Эффектив­ным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической де­ятельности (например, проект «Школьная фирма»).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объ­ектами в данном случае являются природные объекты, поведе­ние которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творче­ский фактор — умение в нужный момент скорректировать тех­нологический процесс.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Тре­бований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ос­новного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объ­ективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образо­вательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и техноло­гий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабо­чая программа сохраняет исторически сложившееся предна­значение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедея­тельности, укрепления их здоровья, повышения функциональ­ных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечи­вает преемственность с рабочей программой на­чального и среднего общего образования, предусматривает воз­можность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**(8-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по основам безопасности жиз­недеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения про­граммы основного общего образования, представленных в Феде­ральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023г. № 370

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структур­но представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного про­цесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в со­временном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицин­ских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терро­ризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государ­ства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учеб­ного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной струк­турно-логической схемы изучения учебных модулей (темати­ческих линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность ^ по возможности её избегать ^ при необходимости действовать». Учебный материал систематизи­рован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объ­екты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико­ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой об­разовательной среды на учебных занятиях должно быть разум­ным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические дей­ствия обучающихся.