Приложение №\_\_15\_

к ООП ООО

МОУ «Архангельская СШ»

утвержденной приказом

От 23.08.2023 г. № 244



Рабочая программа учебного предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 часа)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые моде­ли. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нрав­ственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации меж­ду людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как склады­вался русский язык: вклад народов России в его развитие. Рус­ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио­нального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Един­ство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс­порт, техника. Связь между материальной культурой и духов­но-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духов­ность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное ос­мысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реали­зация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об­щества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж­ных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно­нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня­тие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культур­ным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравствен­ный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело­вечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мирчеловека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравствен­ность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творче­ство: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па­триотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре­емственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительно­сти. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произве­дения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При­меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо­помощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разно­образия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Празднич­ные традиции в России. Народные праздники как память куль­туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов Рос­сии.

Памятники как часть культуры: исторические, художествен­ные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архи­тектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народ­ные инструменты. История народа в его музыке и инструмен­тах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фоль­клорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся худож­ники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отра­жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен­ности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сход­ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен­ности народов России.

6 класс (34 часа)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техниче­ский прогресс как один из источников формирования социаль­ного облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль­тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува­жения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятель­ность народов России в разные исторические периоды. Много­образие культурных укладов как результат исторического раз­вития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживаю­щий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции наро­дов России. Права и свободы человека и гражданина, обозна­ченные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за­нятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль­ной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зре­лость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятель­ность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных ре­лигиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человече­ском.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само­познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав­ственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стои­мость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо­творительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно­нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном на­следии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей­ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав­ственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани­на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий­ская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое заня­тие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен­ность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со­бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль­татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель­ную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в един­стве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осозна­ние российской гражданской идентичности; готовность обуча­ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен­ное): сформированность российской гражданской идентично­сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос­сийской государственности.

1. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра­нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по­ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова­нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отно­шения к учению, готовности и способности обучающихся к са­моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию через развитие способностей к духовному раз­витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно­сти в решении моральных проблем на основе личностного вы­бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; при­нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль­турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас­точительном потреблении.

Метапредметные результаты

*Метапред метные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу­ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля­тивные); способность их использовать в учебной, познаватель­ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга­низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной тра­ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри­ятие и создание информационных текстов в различных форма­тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим­волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного ис­пользования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю­чают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере­сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне­ние (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области исполь­зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель­ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освое­ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче­ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене­нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав­ственной культуры народов России», понимать важность из­учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том чис­ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради­ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един­ству страны;
* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно­нравственным развитием личности и социальным поведе­нием.

Тема 2. Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера­ции, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиоз­ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни­чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как но­сителя духовно-нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей­ствия;
* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево­го этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль­турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле­дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при­роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль­турного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй­ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про­явлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе­ния, природных условий и взаимодействия с другими этно­сами.

Тема 7. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «ис­кусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен­ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма­ми их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова­нием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен­ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти­ны, востребованность процесса познания как получения но­вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня­тие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо­бенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предмет­ных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест­ной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообра­зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль­турно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот­ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро­тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От­ечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра­жения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу­ры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы­раженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе­вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен­ной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис­пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль­ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас­пределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со­циально-экономической структурой общества в форме боль­шой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате­риалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело­века и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием терми­на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ­никах в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно­нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой свое­го этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав­ственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понима­ние идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер­дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ­ностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения исто­рии;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важ­ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов худо­жественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как куль­турного явления, как формы трансляции культурных ценно­стей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно­нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо­ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От­ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен­ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра­ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па­мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий­ского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо­вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и кон­цепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ­ный народ Российской Федерации», «государствообразую­щий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос­сии и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры наро­дов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен­ных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ­ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж­ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто­рического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй­ственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно­стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле кра­еведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художе­ственного творчества, рассказывать об особенностях музы­кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурно­го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов Рос­сии, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного ис­кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно­вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её вы­разительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при­родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз­вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни­ческих традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза­имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс­ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю­бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответ­ствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль­ного, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого един­ства перед требованиями национального самоопределения от­дельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально­го явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от­личия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материаль­ной культуры и социальной структурой общества, их взаи­мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно­исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль­ные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране­ния исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за­висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро­дины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе­ризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче­ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе­ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру­да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за­висимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирова­ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права чело­века», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как при­вилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па­ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре­менном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника куль­турного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за­нятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре­менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци­ально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого про­цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину­тые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос­вязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла­гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан­тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз­вития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель­ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство­образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна­ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу­манитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра­фия», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен­ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об­учающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче­ское благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони­мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо­ления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру­довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ­ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен­ка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо­жертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и историче­ских личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге­роизм» через значимость для общества и понимание послед­ствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав­ственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно­сти;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринима­тельства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современ­ного общества» как многостороннее явление, в том числе об­условленное несовершенством духовно-нравственных идеа­лов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци­альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу­ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в прео­долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре­одолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от­ношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат­ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обществен­ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво­рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы­ручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори­тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво­его проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно­нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно­нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко­культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы­соконравственной личности, государственной политики, вза­имоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в совре­менной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо­гающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, не­обходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при вы­боре социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво­рительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво­люцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во­лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в со­временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни­ческим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получе­ния и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благопо­лучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак­тер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характе­ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен­ные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс­нять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен­ностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж­данина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро­ванность на ценности толерантности, уважения к другим на­родам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж­данина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на­уке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до­блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос­сийского государства с опорой на исторические факты и ду­ховно-нравственные ценности;
* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот­носить это понятие с необходимыми нравственными каче­ствами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со­ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич­ности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж­данина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти­ровать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен­ный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные каче­ства, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью извест­ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов­лияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле­ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на по­нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе­чивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат не­посредственной оценке, не являются непосредственным основа­нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду­ховно-нравственного развития детей, не являются непосред­ственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив­ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти­мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей­ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра­диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен­таций обучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерога­тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных резуль­татов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **5 класс** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» -**  **10 часов**  **ЭОР:**[**https://resh.edu.ru/special-course/1/1**](https://resh.edu.ru/special-course/1/1) | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственный куль туры народов России»? | Формирование и закрепление  гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство.  Риски и угрозы  духовно-нравственной культуре народов России | | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу с учебником | |
| 2 | Наш дом — Россия | Росси многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как  инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | | *Формировать* представления о языке как носителе духовно нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по не скольким источникам | |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культу рообразующий проект и язык  межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления | |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура.  Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | | *Формировать* представление о  том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме | |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | | *Формировать* представление о духов ной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зри тельным рядом учебника | |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государств образующие религии России. Единство ценностей в религиях России | | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научнопопулярной литературой по теме | |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Куль тура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и  духовно-нравственному развитию человека | | *Понимать* смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. *Слушать* объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | |
| 10 | Многообразие культур  России *(практическое занятие)* | Единство культур народов России. Что значит быть  Культурным человеком? Знание о культуре народов России | | *Отбирать* материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научнопопулярной литера турой.  *Слушать* выступления  одноклассников | |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 часов**  **ЭОР:** <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно нравственный долг человека | | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | | История семьи как часть истории народа, государства,  человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | | Семейные традиции народов России.  Межнациональные  семьи. Семейное воспитание как  трансляция ценностей | | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме.  *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре на родов России | | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.  *Работать* с научнопопулярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | | *Понимать*, что такое  «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире *(практическое занятие)* | | Рассказ о своей семье (с использованием  фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа**  **ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/56> | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно  нравственных ценностей | | *Знать*, что такое гуманизм, *пони мать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на звать гуманными.  *Работать* с научно-  популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в куль туре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру да как творческой деятельности, как реализации | | *Понимать* и *объяснять*  значение слова «человек» в контексте духовно нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с  учебником |
| ***Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 15 часов***  ***ЭОР:*** [*https://resh.edu.ru/special-course/1/3*](https://resh.edu.ru/special-course/1/3) | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа,  государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры | | Литература как художественное осмысление  действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?  Внутренний мир человека и его духовность | | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | | Взаимодействие культур.  Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.  Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховнонравственых ценностей | | *Иметь представление* о значении терминов  «взаимодействие культур», «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *пони мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | | *Понимать* принципы федеративного устройства  России, *объяснять* понятие «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России | | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как па мять культуры, как воплощение  духовно-нравственных идеалов | | *Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре народов России | | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов  России | | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научнопопулярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 27 | Музыкальная культура народов России | | Музыка. Музыкальные про изведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.  Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научнопопулярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов  России | | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных на родов России | | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научнопопулярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России | | Пословицы и поговорки.  Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.  Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | | *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научнопопулярной литературой |
| 31 | Культурная карта  России *(практическое занятие)* | | География культур России. Россия как культурная кар та. Описание регионов в соответствии с их  особенностями | | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научнопопулярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно нравственные ценности народов России | | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов**  **ЭОР:** [**https://resh.edu.ru/special-course/1/2**](https://resh.edu.ru/special-course/1/2) | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром  материальной  культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России:  многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного  взаимодействия в обществе с многообразием культур.  Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей  Родины.  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические  периоды. Многообразие  культурных укладов как результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научнопопулярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научнопопулярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и  *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре на родов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания.  Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.  Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний.  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовнонравственных ориентиров чело века.  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия |
| 6 | Права и обязанности человека | Права и обязанности челове ка в культурной традиции народов  России. Права и свободы человека и гражданина,  обозначенные в  Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз вития общества.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, со общение); *работать* с научнопопулярной литературой,  *разграничивать* и *систематизировать* понятия |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» 6 часов ЭОР:**  <https://resh.edu.ru/special-course/1/2> | | | |
| 9 | Каким должен быть чело век? Духовно нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти ка, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение чело века. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.  Проблема одиночества.  Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.  Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека  в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия  «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с  дополнительной научнопопулярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной  культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание*(практическое занятие* | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |
| ***Тематический блок 3. «Человек как член общества» -10 часов***  ***ЭОР:*** [***https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17***](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17) | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд.  Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.  Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе.  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг.  Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.  Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под вига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* *тексты учебника* |
| 17 | Люди в обществе: духовно нравственное взаимовлияние | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение  его духовно-нравственного самосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в  культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,  «инвалидность», «сиротство».  *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие.  Взаимопомощь. Социальное служение.  Благотворительность.  Волонтёрство.  Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благо творительность», «волонтёрство». *Вы являть* общие черты традиций мило сердия, взаимной помощи, благо творительности у представителей разных народов.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как  сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов  России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко культурном наследии  народов России | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духов но нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научнопопулярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об лика общества | Социальные профессии:  врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.  Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | *Понимать и объяснять,* что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  *Работать с* научнопопулярной литературой, готовить рефераты, *слушать и анализировать* доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворите ли в истории. Благотворительность как  нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной  России.  *Работать* с научнопопулярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных  России.  *Работать* с научнопопулярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовнонравственные качества нужны для выбран ной профессии.  *Работать* с научнопопулярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» -10 часов**  **ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия «Роди на», «гражданство»; *понимать* духов нонравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, работать с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм.  Толерантность.  Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия. *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.  Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни тельной научнопопулярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | Какими качествами должен обладать  человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек. Его образы в куль туре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 32 | Человек и культура  *(проект)* | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками, *систематизировать*  понятия, *подготовить*  проект |