Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педсовета  Протокол от 26.08.2024г. № 27 |  | Утверждена  Приказом директора школы  От 26.082024 г.№263 |

**Календарно – тематическое планирование**

**Коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**8 класс  
на 2024 – 2025 уч.год.**

Учитель-логопед: Данилина А.Ю.

Категория: первая

Образование: высшее

с. Архангельское, 2024г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия » для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Архангельская СШ»

- Учебным планом ОУ

Данная программа рассчитана на обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной дальнейшей социализации.

Основные **задачи** программы:

* формирование правильного звукопроизношения;
* коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
* формирование грамматической стороны речи;
* предупреждение и коррекция дисграфии;
* развитие диалогической и монологической форм речи;
* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание мотивации к учению, общению.

**2. Общая характеристика курса**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и поформе. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно- рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обусловливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

* + 1. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

**3.Описание места в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Логопедические занятия в 5-9 классах проходят 3 раза в неделю по 15-20 минут.

.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту:
* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.)
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* использовать знако - символические средства с помощью учителя;
* наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
* уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

Минимальный уровень

* различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* обобщающие названия изученных групп предметов;
* состав слова;
* различать предлоги и приставки;
* различать части речи;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* обозначать мягкость согласных буквой ь;
* строить простое предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

Достаточный уровень

* различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (путём изменения формы слова).
* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* обобщающие названия изученных групп предметов.
* подбирать группы родственных слов;
* выполнять морфемный анализ и синтез слов;
* пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* различать предлоги и приставки;
* Различать и выделять части речи, знать их значение;
* строить простое распространенное предложение и сложное, согласовывая слова в роде, числе, падеже;
* определять основную мысль текста.

**5. Содержание программы коррекционного курса.**

Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем). Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Разделительный мягкий знак (Ь).

Корень слова. Образование однокоренных слов. Практическое овладение навыками образования слов при помощи окончаний, приставок, суффиксов и адекватного их употребления. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Части речи (называние), различение по вопросам. Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное. Собственное и нарицательное. Имя прилагательное. Изменение по родам, числам, падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Местоимение. Изменение местоимений по лицам.

Предложение. Распространение предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Виды предложений по интонации. Текст. Совершенствование связной речи.

**Тематическое планирование  
8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Дифференциация понятий «Предложение», «Текст». | 1 |  |  |
| 3. | Составление предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 4. | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 5. | Словоизменение приставочным способом. . | 1 |  |  |
| 6. | Словоизменение суффиксальным способом.. | 1 |  |  |
| 7. | Словоизменение при помощи окончаний. | 1 |  |  |
| 8. | Правописание гласных в корне. | 1 |  |  |
| 9. | Слова проверочные и проверяемые в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 10. | Правописание согласных в корне. | 1 |  |  |
| 11. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 |  |  |
| 12. | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |  |
| 13. | Правописание согласных в приставках. | 1 |  |  |
| 14. | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 15. | Сложные слова с соединительной гласной «О». | 1 |  |  |
| 16. | Сложные слова с соединительной гласной «Е». | 1 |  |  |
| 17. | Сложные слова с соединительной гласной «О», «Е». | 1 |  |  |
| 18. | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 |  |  |
| 19. | Различение частей речи. | 1 |  |  |
| 20. | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 21. | Род и число существительных. | 1 |  |  |
| 22. | Словоизменение существительных женского рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 23. | Словоизменение существительных мужского рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 24. | Словоизменение существительных среднего рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 25. | Словоизменение существительных множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 26. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 27. | Окончания существительных множественного числа, родительного падежа. | 1 |  |  |
| 28. | Прилагательные. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 29. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |  |
| 30. | Словоизменение прилагательных м. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 31. | Словоизменение прилагательных с. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 32. | Словоизменение прилагательных ж. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 33. | Постановка вопросов к прилагательным единственном числе. | 1 |  |  |
| 34. | Словосочетания с прилагательными во множественном числе. | 1 |  |  |
| 35. | Словоизменение прилагательных множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 36. | Постановка вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 37. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 38. | Местоимения. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |  |
| 39 | Словоизменение местоимения 1 лица единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 40. | Словоизменение местоимения 1 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 41. | Словоизменение местоимений 1 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 42. | Словоизменение местоимения 2 лица единственного числа по падежам | 1 |  |  |
| 43. | Словоизменение местоимения 2 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 44. | Словоизменение местоимений 2 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 45. | Словоизменение местоимений 3 лица единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 46. | Словоизменение местоимения 3 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 47. | Словоизменение местоимений 3 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 48. | Глаголы. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 49. | Частица НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 50. | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  |  |
| 51. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться. | 1 |  |  |
| 52. | Наречие, как часть речи. Словообразование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |
| 53. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |  |
| 54. | Наречия, отвечающие на вопрос КАК? | 1 |  |  |
| 55. | Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ? | 1 |  |  |
| 56. | Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? | 1 |  |  |
| 57. | Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА? | 1 |  |  |
| 58. | Постановка вопросов к наречиям. | 1 |  |  |
| 59. | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 |  |  |
| 60. | Предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 61. | Распространение предложения однородными членами. | 1 |  |  |
| 62. | Предложения с союзом А. | 1 |  |  |
| 63. | Предложения с союзом НО. | 1 |  |  |
| 64. | Составление предложений с союзами А, НО. | 1 |  |  |
| 65 | Фронтальное обследование | 1 |  |  |