Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педсовета  Протокол от 26.08.2024 № 27 |  | Утверждена  Приказом директора  от 26.08.2024 № 263 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-гуманитарной направленности

**«Юный медиатор»**

Возраст детей: 13-14 лет

Автор-составитель: Козлова В.И.

педагог-психолог

с. Архангельское, 2024 г.**Пояснительная записка**

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. в ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», а также к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Направленность:** программа «Юный медиатор» относится к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим программам социально-педагогической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

**Новизна ДООП** основывается на том, что в последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

**Актуальность программы:** 1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к ее реализация способствует формированию безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся образовательной организации.

**Цель программы:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей службы школьной медиации.

**Задачи программы:**

* сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
* создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
* ознакомить участников с эффективными способами разрешения конфликтов;
* способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

**Отличительной особенностью** программы является то, что занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

**Участниками программы** являются учащиеся 7-8 классов, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов.

Программа ориентирована на детей, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

**Сроки реализации программы:** занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность программы 34 недели – 34 ч. Реализация Программы «Юный медиатор» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный:

- формирование списка школьных медиаторов;

- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап – организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;

- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,

- анализ и описание новых форм работы с подростками, применяемых технологий и полученных результатов.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Круг ценностей». | - | 1 |
| 3 | Что такое медиация?  Медиация конфликтов: как это делается? | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Что такое эффективная коммуникация? | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Как правильно слушать собеседника? | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое бесконфликтный стиль общения?  В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Как организовать подготовительный этап медиации? | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Как провести основной этап медиации? | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Как закончить медиацию? | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Возникли проблемы: что делать? | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Каким должен быть «настоящий медиатор»? | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Зачем люди становятся медиаторами? | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Откуда медиатору взять столько сил и терпения? | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Чему мы научились? | - | 1 |
| 15 | Какие мы медиаторы? Самомедиация. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Понятие конфликта. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Виды конфликта. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Неуверенный – уверенный - самоуверенный. | - | 1 |
| 19 | Лидер и его качества. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Эффективное разрешение конфликта. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Терпимость в общении. | - | 1 |
| 22 | Я и другой (принятие своего мнения и мнения других). | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Неведомые миры. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Самопознание и саморазвитие. | - | 1 |
| 25 | Суд присяжных. | - | 1 |
| 26 | Две стороны человека. | - | 1 |
| 27 | Кто виноват? | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Разные, но равные. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Компромисс. | - | 1 |
| 30 | Пузовязельские переговоры. | - | 1 |
| 31 | «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс». | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Коммуникативные навыки медиатора. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Специальные навыки медиатора.  Взгляд в будущее. | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 |
| **Всего** | | 12,5 | 21,5 |
| **34 часа** | |

**3. Рабочая программа**

**Содержание программы**

**Занятие 1. Вводное занятие. Наши занятия: что и как?**

Цель занятия: демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы

**Занятие 2. Круг ценностей**

Цель: Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода.

Задачи:

• Знакомство и установление доверительной атмосферы

• Определение целей и задач совместной работы

• Формулирование и принятие ценностей группы

1. Знакомство.

2. Упр. «Коммуникативная карусель»

3. Упр. «Либо-либо»

4. «Круг сообщества (круг ценностей)»

**Занятие 3. Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?**

Цель занятия: расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации.

**Занятие 4. Что такое эффективная коммуникация?**

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления

**Занятие 5. Как правильно слушать собеседника?**

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления

**Занятие 6. Что такое бесконфликтный стиль общения?**

**В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?**

Цель занятия: создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов.

**Занятие 7. Как организовать подготовительный этап медиации?**

Цель занятия: создание условий для освоения технологии организации медиации.

**Занятие 8. Как провести основной этап медиации?**

Цель занятия: создание условий для освоения технологии основного этапа медиации.

**Занятие 9. Как закончить медиацию?**

Цель занятия:создание условий для освоения технологии основного этапа медиации.

**Занятие 10. Возникли проблемы: что делать?**

Цель занятия: создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления.

**Занятие 11. Каким должен быть «настоящий медиатор»?**

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

**Занятие 12. Зачем люди становятся медиаторами?**

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

**Занятие 13. Откуда медиатору взять столько сил и терпения?**

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора.

**Занятие 14. Чему мы научились?**

Цель занятия:контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов.

**Занятие 15. Какие мы медиаторы? Самомедиация.**

Цель занятия: завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной.

**Занятие 16. Понятие конфликта**

Цель занятия: знакомство с понятием «конфликт».

Конфликтные типы личности, формула конфликта.

**Занятие 17. Виды конфликта**

Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

**Занятие 18. Неуверенный – уверенный - самоуверенный**

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

**Занятие 19. Лидер и его качества**

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

**Занятие 20. Эффективное разрешение конфликта**

Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.

**Занятие 21. Терпимость в общении**

Правила бесконфликтного общения.

**Занятие 22. Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)**

Малая и большая группы. Группа и коллектив.Положение человека в группе и коллективе**.** Психологический климат в группе и коллективе.Формальные инеформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

**Занятие 23. Неведомые миры**

Практическое занятие:ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.

**Занятие 24. Самопознание и саморазвитие**

Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

**Занятие 25. Суд присяжных**

Разыгрывание ролевой игры «Суд присяжных».

**Занятие 26. Две стороны человека**

Вербальные и невербальные средства общения.

**Занятие 27. Кто виноват?**

Практическое занятие:ролевые игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.

**Занятие 28. Разные, но равные**

Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?». Рефлексия.

**Занятие 29. Компромисс**

Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие:ролевая коммуникативная игра «Компромисс».

**Занятие 30. Пузовязельские переговоры**

Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты»,

«Поединок ораторов». Рефлексия.

**Занятие 31.**  **«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»**

Цель: Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе

Задачи:

* Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе.
* Осознание способов разрешения конфликтов в школе
* Поиск оптимальных способов выхода из конфликта

**Занятие 32.** «**Коммуникативные навыки медиатора»**

Цель: Формирование коммуникативных навыков ведущего

Задачи:

* Формирование навыков установления контакта с собеседником
* Овладение коммуникативными техниками

**Занятие 33.** **Специальные навыки медиатора. Взгляд в будущее.**

Цель: Формирование навыков медиатора. Проектирование развития команды службы медиации.

Задачи:

* Формирование умения ведения предварительной встречи.
* Формирование навыка организации диалога.
* Формирование активной жизненной позиции.
* Разработка направлений деятельности службы, ее структуры.
* Разработка кампании по внедрению службы в деятельность школы.

**Занятие 34. Итоговое занятие.**

Обобщение знаний и навыков, полученных детьми в течение года, их применение в игровых ситуациях.

* Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.
* Фестиваль полюбившихся игр.

**4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| 1. | Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» | 1 |  |  |
| 2. | «Круг ценностей». | 1 |  |  |
| 3. | Что такое медиация?  Медиация конфликтов: как это делается? | 1 |  |  |
| 4. | Что такое эффективная коммуникация? | 1 |  |  |
| 5. | Как правильно слушать собеседника? | 1 |  |  |
| 6. | Что такое бесконфликтный стиль общения?  В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? | 1 |  |  |
| 7. | Как организовать подготовительный этап медиации? | 1 |  |  |
| 8. | Как провести основной этап медиации? | 1 |  |  |
| 9. | Как закончить медиацию? | 1 |  |  |
| 10. | Возникли проблемы: что делать? | 1 |  |  |
| 11. | Каким должен быть «настоящий медиатор»? | 1 |  |  |
| 12. | Зачем люди становятся медиаторами? | 1 |  |  |
| 13. | Откуда медиатору взять столько сил и терпения? | 1 |  |  |
| 14. | Чему мы научились? | 1 |  |  |
| 15. | Какие мы медиаторы? Самомедиация. | 1 |  |  |
| 16. | Понятие конфликта. | 1 |  |  |
| 17. | Виды конфликта. | 1 |  |  |
| 18. | Неуверенный – уверенный - самоуверенный. | 1 |  |  |
| 19. | Лидер и его качества. | 1 |  |  |
| 20. | Эффективное разрешение конфликта. | 1 |  |  |
| 21. | Терпимость в общении. | 1 |  |  |
| 22. | Я и другой (принятие своего мнения и мнения других). | 1 |  |  |
| 23. | Неведомые миры. | 1 |  |  |
| 24. | Самопознание и саморазвитие. | 1 |  |  |
| 25. | Суд присяжных. | 1 |  |  |
| 26. | Две стороны человека. | 1 |  |  |
| 27. | Кто виноват? | 1 |  |  |
| 28. | Разные, но равные. | 1 |  |  |
| 29. | Компромисс. | 1 |  |  |
| 30. | Пузовязельские переговоры. | 1 |  |  |
| 31. | «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс». | 1 |  |  |
| 32. | Коммуникативные навыки медиатора. | 1 |  |  |
| 33. | Специальные навыки медиатора.  Взгляд в будущее. | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **34** |  |  |

**5. Оценочные материалы**

**Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов:**

**-** методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

- опросник «Диагностика коммуникативного контроля» / М. Шнайдер

- тест «Умеете ли вы слушать» и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**  **«Юный медиатор»** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **-**ориентация в системе моральных норм**;**  - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;  - позитивная моральная самооценка;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | К концу обучения курса учащиеся получат возможность **знать:**  - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;  - алгоритм проведения восстановительной медиации;  - виды и специфику конфликтов;  - способы эффективного общения;  - основные понятия в конфликтологии;  - способы конструктивного решения конфликтов;  - основные способы психологического взаимодействия между людьми;  - приемы повышения собственной самооценки;  - приемы активного слушания. | **Регулятивные УУД:**  - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - учиться прогнозировать последствия своих поступков;  - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;  - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;  - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;  - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;  -планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;  - соотносить результат с целью и оценивать его. |
| Обучающийся получит **возможность для формирования**:  **-**умения конструктивно разрешать конфликты.  - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | К концу обучения курса учащиеся получат возможность **уметь:**  - работать в группе, в коллективе.  - дифференцировать случаи, подходящие для медиации;  - анализировать конфликтные ситуации;  - устанавливать стили разрешения конфликтов;  - проводить программы примирения;  - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;  - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации. | **Познавательные УУД:**  - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;  - учиться исследовать свои качества и свои особенности;  - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;  - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;  - делать выводы в результате совместной работы в группе;  - моделировать различные жизненные и учебные ситуации;  - усваивать разные способы запоминания информации;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;  - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;  - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;  - адекватно воспринимать оценку педагога. |
| К концу обучения курса учащиеся получат возможность **применять:**  - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;  - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. | **Коммуникативные УУД:**  - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;  - учиться работать в паре и в группе;  - выполнять различные роли;  - слушать и понимать речь других ребят;  - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.  - учиться позитивно, проявлять себя в общении;  - учиться договариваться и приходить к общему решению;  - учиться понимать эмоции и поступки других людей;  - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учиться контролировать свою речь и поступки;  - учиться толерантному отношению к другому мнению;  - учиться самостоятельно решать проблемы в общ.ении;  - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;  - формулировать своё собственное мнение и позицию;  - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге. |

**Промежуточная аттестация**

Для выявления уровня развития у учащихся теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной программы, проводится промежуточная аттестация.

Подведение итогов по результатам программы «Юный медиатор» будет осуществляться в форме анализа анкет (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера) и наблюдений преподавателя.

По результатам промежуточной аттестации учащимся выставляется «зачет/незачет» усвоения материалов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**6. Методические материалы**

Для реализации ДООП «Юный медиатор» при проведение занятий по темам используются разнообразные **методы, формы и приемы работы,** направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;

- игровые элементы;

- мозговой штурм;

- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;

- проектирование;

- психогимнастические упражнения;

- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

* Уроки-лекции;
* Уроки-беседы;
* Дискуссии;
* Семинары-практикумы;
* Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
* Обучение через опыт и сотрудничество;
* Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
* Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
* Анализ статей научно-популярной литературы;
* Систематическое повторение ранее изученного материала;
* Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;

- активность;

- партнерское взаимодействие;

- конфиденциальность.

**Методическое обеспечение**

Для проведения занятий требуется помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. Оптимальным является вариант, если в помещении есть возможность сидеть и работать на полу. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.

**7. Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2007
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
4. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2010.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.
7. Конвенция о правах ребенка.ttp://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon.shtml
8. Уварова О.А. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания. Волгоград: Учитель, 123с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000.