«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ «Архангельская СШ»

Баранова С.Н.

**МОУ «Архангельская СШ»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Почемучки**

 **(естественнонаучная направленность)**

Срок реализации: одна смена детского лагеря

 с дневным пребыванием

 Возраст детей:7-10 лет

Автор составитель:

Межевова М.В.

**с. Архангельское, 2025 г**

 1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы внеурочной деятельности учителя-дефектолога МБОУ № 16 г. Липецка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность — это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа кружковой работы «Почемучки» для учащихся 1- 4 классов. Предлагаемый кружок разработан с усилием линии на развитие познавательных способностей учащихся. Он расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Цель: создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора.

Задачи:

1. 1.Развивать познавательные процессы и интересы личности;

 2.Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;

 3.Развивать коммуникативные отношения ребёнка;

 4.Развивать мыслительные процессы, творческие способности;

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | метапредметные |
| * Ориентирование в социальных ролях
* Нравственно-этическое оценивание своей деятельности.
* Развитие наблюдательности зрительной памяти.
 | * Соблюдение последовательности выполнения работы.
* Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.
 | * Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях.
* Участие в коллективном обсуждении
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.
* Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.
* Развитие художественного вкуса.
* Овладение художественными терминами.
 | * Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта.
* Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.
 | * Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.
 |

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  Тема  | Количество часов |
| 1. | Неживая и живая природа |  4 ч. |
| 2. | Мое здоровье |  2 ч. |
|  | Итого | 6 часов |

**3.Календарный-учебный график:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 недeля | 2 неделя | 3 неделя | Всего часов |
| Июнь  |  \_ .\_ |  \_ .\_ |  \_ .\_ |  |
| Июнь  |  \_ .\_ |  \_.\_ |  \_ .\_ |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Содержание программы**

**Живая природа**- это все объекты природы, которые растут, развиваются, размножаются, дышат и питаются. К живой природе относят все живые существа — от микроорганизмов и бактерий до животных и человека.

**Неживая природа** — это совокупность объектов, не обладающих жизнью, не способных к изменениям. Неживая природа статична, претерпевает только внешние трансформации, оставаясь внутри неизменной. Именно из неживой природы, появившейся вначале, зародилась жизнь на нашей планете.

**Мое здоровье.** Дети узнают, что такое здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни, актуализируют свои знания о здоровом образе жизни и ответят на вопрос : зачем нужно здоровье.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темазанятия | Дата | Примечания |
| **Неживая и живая природа** |
| 1. | Почему бывает радуга? |  |  |
| 2. | Почему арбуз - ягода? |  |  |
| 3. | Зачем животным хвост? |  |  |
| 4. | Почему у кошки глаза светятсяв темноте? |  |  |
| **Мое здоровье** |
| 5. | Почему выпадают молочныезубы? |  |  |
| 6. | Почему вредны чипсы |  |  |

**Список литературы:**

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.

Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А.Г. Секретные заложники. Томск, 1996, 241с.

Дитрих А., Юрмин С., Кошурникова Н. Почемучка.Л., 1987.

Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М: Просвещение, 2007.

Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.