**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании** **Педагогического совета** **Протокол № 9****от14.02.2025 года**  | **Утверждено****Приказ директора** **От 14.02.2025 г. №73** |

 **«Орлята России»**

**«Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечек»**

**Программа**

**деятельности оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

****

**Автор-составитель программы: Фунаева Д.Ю.**

**Возраст детей:** 7-12 лет

**Срок реализации:** июнь 2025 г.

с. Архангельское, 2025 г

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-4
2. Введение и актуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

Цели и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 61. Содержание деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-8

 Игровая легенда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7Схема управления программой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-81. Механизм реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-19

Этапы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8План мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10Методическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10Формы и методы работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11Принципы организации педагогического процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12Функции программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12Профилактическая работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13План мероприятий летнего оздоровительного лагеря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14-181. Оценка результативности смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19-23
2. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23
3. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24-26
 |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и тип лагеря | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» |
| Полное название программы | Программа «Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечков» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» |
| Автор программы | Фунаева Д.Ю.- учитель начальных классов |
| Организатор программы | Фунаева Д.Ю.- учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Архангельская средняя школа» |
| Адрес организации  | Нижегородская обл., Шатковский район, с.Архангельское, ул.Центральная, д.89 |
| Телефон | 8(831)90 4 50 13; Факс: 8(831) 90 4 52 52 |
| Срок реализации программы | 1 лагерная смена (18 дней) |
| Участники программы |  Учащиеся общеобразовательного учреждения в возрастес 7 до 12 лет в количестве 45 человек |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря 1Воспитатели 8Повар 3Кухонный работник 1Технический персонал 2Шофер 1  |
| Модель лагеря | 1. «Я люблю свою Родину» (патриотический центр)2. «Спорт» (спортивно-оздоровительный центр)3. «Веселое настроение» (развлекательный центр)4. «Планета – наш дом» (экологический центр) 5. «Я не волшебник, я только учусь» (художественно - творческий центр)6. «Хочу все знать!» (познавательный центр)7. «Пресс-центр» (информационный центр) |
| Профиль лагеря | Общеразвивающее направление |
| Направлениявоспитания | - художественно-эстетическое воспитание - гражданское воспитание - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - духовное и нравственное воспитание - физическое воспитание и формирование культурыздоровья - трудовое воспитание и профессиональноесамоопределение - экологическое воспитание |
| Продолжительность программы | Краткосрочная  |
| Условия размещения детей | Кабинеты ОУ |
| Цель программы | Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»  |

**2.Введение и актуальность**

 Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

 Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

 Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

 Период проведения и продолжительность смен: программа может быть реализована в сменах продолжительностью от 7 до 21 дня. В первую очередь она предназначена для проведения в период школьных каникул учебного года, но также может быть включена в содержание летнего отдыха, так как её проведение в летний период создаёт больше возможностей для реализации содержательного компонента программы смены.

 Участники программы: дети с 1-го по 4-й классы, старшеклассники наставники, педагоги, возможно привлечение родителей. Программа может быть реализована как для одного отдельного класса, так и для нескольких классов.

 Место проведения программы может быть определено школьной территорией либо загородной базой отдыха или детским лагерем, исходя из доступности и ресурсов, имеющихся в конкретной образовательной организации.

 Содержательные модули другие составляющие предлагаемой программы могут варьироваться педагогом в зависимости от формата её реализации: пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей или загородные детские лагеря с круглосуточным пребыванием детей. В данных методических рекомендациях Вашему вниманию представлен вариант примерной план-сетки для проведения 21-дневной смены в загородном лагере с круглосуточным пребыванием детей.

 В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

 Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

 Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Мы надеемся, что программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

 Мы приглашаем вас вместе с нами и Весёлыми человечками отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.

 При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

 **Программа деятельности лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Цель программы**: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности

**Задачи программы:**

***Обучающая:***обогащать кругозор детей через творческое

самовыражение и познание нового.

•***Развивающая*:** формировать навыки и способы социального

взаимодействия с различными группами людей и содействовать

проявлению активной жизненной позиции.

•***Воспитательная****:* способствовать сознательному положительному

отношению к познанию, творчеству и результатам совместной

деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

## Ожидаемые результаты

**Личностные**

 - проявляет познавательные интересы и творческую активность;

- проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;

- демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности

**Метапредметные**

- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;

- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;

- применяет полученные знания на практике;

- демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития

**Предметные**

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения;

- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;

- доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы

**3.Содержание деятельности**

**Предыстория игрового сюжета**

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

– Что рисуешь? – спросил папа.

– Картинки про то, как мы тут живём.

– Какие картинки?

– Весёлые картинки!

 Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

 Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

 А если Вас, уважаемый педагог, заинтересовала история журнала «Весёлых картинок», то об этом можно прочитать в книге Дмитрия Данилова «Весёлое детство «Весёлых картинок», а также вместе с ребятами посмотреть номера журналов по ссылке **http://www.barius.ru/biblioteka/avtor/61**

**Игровой сюжет смены**

 Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́нек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

 Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

 У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

 Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получат опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

 В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

 Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

**Система детского самоуправления**

 В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

 Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

**Примерами поручений в данной смене могут быть:**

***командир***– это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;

***журналисты***– это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни

команды);

***«знайки»***озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

***«затейники»***устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

***дежурные****»* обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальных комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории. *и т.д.*

 В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

**Организация коллективной творческой деятельности**

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

1 – предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);

2 – коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);

3 – совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);

4 – реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);

5 – коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);

6 – работа на последействие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

 Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение команды, создание Журнала команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

 Методика коллективной творческой деятельности применяется и на 3-7 занятиях Мастерских Клуба Весёлых человечков, когда ребята должны спланировать и реализовать инициативу Мастерской.

 Важно помнить! Выполняя что-то за ребят, педагог лишает их возможности учиться быть ответственным и самостоятельным, проявлять свои знания и умения. Именно поэтому всё то, что проводится в команде, в Клубе Весёлых человечков должно быть коллективным и творческим

**Схема управления программой**

 Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, постоянным доступом к сети Интернет, инструментарием по проведению мероприятий- тренингов, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

**4.Механизм реализации**

**Этапы реализации программы:**

 1.Подготовительный (апрель-май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

 2. Организационный (2 дня):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

 3. Основной (14 дней):

-воспитательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

 4. Заключительный (2 дня):

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** |
| 1 | Работа с родителями, детьми по формированию списка детей для летнего отдыхаОформление договора между школой и родителями | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | Составление штатного расписания | Начальник лагеря |
| 3 | Знакомство работников лагеря с должностными инструкциями  | Начальник лагеря |
| 4 | Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей | Начальник лагеря |
| 5 | Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы, программ деятельности творческих мастерских. | Начальник лагеря |
| 6 | Прохождение медицинского осмотра | Работники лагеря |
| 7 | Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц | Директор ОУ |
| 8 | Составление списков отрядов | Воспитатели |
| 9 | Приобретение канцтоваров, бытовых товаров, игр. | Начальник лагеря |
| 10 | Формирование призового фонда- грамоты, сувениры | Начальник лагеря |
| 11 | Составление графика работы персонала лагеря | Начальник лагеря |
| 12 | Оформление отрядных комнат | Воспитатели |
| 13 | Оформление стендов, уголков | Начальник лагеря,воспитатели |
| 14 | Комплектование аптечки | Начальник лагеря |

**Материально-техническое обеспечение**

* Учебных кабинетов –3;
* спортзал – 1,
* спортивная площадка – 1,
* актовый зал /столовая -1 (на 60 посадочных мест);
* компьютерный класс на 10 посадочных мест (1 рабочее место воспитателя) (объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет).
* Дополнительное оборудование: мультимедийный проектор – 4, модем – 2, принтер – 4, музыкальный центр – 1.
* Спортивный инвентарь: обручи – 15, скакалки – 20, мячи – 20, теннисные столы -1, теннисные ракетки -4, дартц -1, бадминтон – 2, настольные игры (шашки) -10.

Имеется необходимый инвентарь: скакалки, мячи, обручи, настольные игры.

Таким образом, состояние материально-технической базы может служить платформой для реализации программы летнего отдыха.

**Методическое обеспечение**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* Метод проектной деятельности;
* Метод опоры на положительные эмоции ребенка(искать в ребенке хорошее, заметить и оценить его рост, оказать доверие, создать ситуацию успеха для каждого),
* Метод самостоятельности и инициативы (дети способны на смелые идеи, фантазии,нужно во время поддержать их инициативу и дать немного самостоятельности).

Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используются материалы из журналов«Классный руководитель», «Педсовет», «Воспитание школьников», метод.пособие «Летний оздоровительный лагерь», ресурсы сети Интернет: социальная сеть работников образования nspotal.ru, <https://vk.com/deti_tvorchestvo> ,<https://vk.com/pro_otdyh_52>, <https://vk.com/do_cdutk>, а также педагогическая копилка школы.

**Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии, кружки); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, КТД, игровые и творческие проекты. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации:

- Распределение обязанностей в отряде.
- Выявление лидеров.
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- Организация дежурства.

 Для обеспечения жизни Планеты будут работать: городская дума – воспитатели и командиры отрядов, мэр города – начальник лагеря, районы города- отряды со своими службами.

 За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получат дипломы, сертификаты участия. По количеству наград, определится победитель.

 Программа путешествия, план экскурсий, режим дня, правила по технике безопасности размещены на большом стенде.

В течение лагерной смены ведется рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.(см.Приложение)

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Принципы организации педагогического процесса**

- Принцип безопасности всех проводимых мероприятий;

-Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- Принцип коллективной деятельности;

-Принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-Принцип самостоятельности.

**Функции программы**

**1.**Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;

2. Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и информационного направления;

3. Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений;

4. Компенсирующая – предусмотрена подготовительная индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми из социально-незащищённых (многодетных, неполных) семей. Таким образом, пребывание этих детей в лагере компенсирует отсутствие или недостаток у них общего образования и семейного воспитания. В лагере эти дети будут обеспечены полноценным питанием, присмотром и досуговыми развлечениями.

**Организация профилактической работы в лагере**

**Профилактическая работа по пожарной безопасности**

1. Инструктаж в отрядах по противопожарной безопасности
2. Тренировочная эвакуация в ЛДП
3. Игровая программа- «Спичечный турнир».
4. Экскурсия в ПЧ-164 р.п. Шатки
5. Просмотр учебного фильма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
6. Игра по правилам пожарной безопасности «Готовность 101»
7. Изготовление листовок на противопожарную тему.

**Профилактическая работа по профилактике ДДТТ**

1. Ежедневные профилактические беседы в отряде по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
2. «Правила дорожного движения должны знать все». Агитбригада по правилам дорожного движения
3. Викторина по ПДД «Знатоки дорожной азбуки»
4. Встреча с инспектором ОГИБДД: Акция «Письмо водителю»
5. Акция «Живые знаки» (для воспитанников ГДО)
6. Просмотр учебного фильма: «Академия Светофорчика»
7. Практические занятия на тренажёре «Собери пазл» (по правилам дорожногодвижения)
8. Конкурсы рисунков:«Дорожные знаки», «Цвета светофора».

**Профилактическая работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании**

1. «День без вредных привычек» (ситуационные игры, тренинги).
2. Конкурс рисунков: «В здоровом теле здоровый дух!»
3. Выступление агитбригады:«Вредным привычкам – нет!!»
4. Устный журнал: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

**План мероприятий летнего оздоровительного лагеря "Планета детства"**

**«Увлекательные каникулы с Клубом Веселых человечек»**

 **«Орлята России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** |
| **1 день (2 июня)**«Здравствуй лагерь» | 1.Встреча детей. 2. Минутка здоровья «Что такое солнечный удар?». 3. *Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»* *(ДК)*4. Утверждение правил поведения в лагере.5. РДДМ «Вместе весело живется».* Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).
* Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».
* Инструктаж по ТБ и ППБ в лагере

6. КТД Журнал «Веселые истории» 7. Мастер-класс по нестандартному рисованию «Здравствуй, лето!»8. РДДМ Акция "Сдаем батарейки в переработку" 9.Орлята учатся играть. Игры на свежем воздухеДинамика здоровья «Мой рост и мой вес».10. Минутка дорожной безопасности, 5 важных правил пешехода . |
| **2 день (3 июня)****«Мы – орлята»****День знакомств.** | 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ.  Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».3. Подготовка к открытию лагеря. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде.4. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ .Торжественная линейка. Открытие лагеря. 5. КТД Журнал «Веселые истории»6.Тренировочная эвакуация.7. ***Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»***8. Тематическая игра «Орлята России»9. Минутка дорожной безопасности. |
| **3 день (4 июня)****«Орленок – спортсмен»****День спорта** | 1.Зарядка «Бодрое утро»2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая   помощь при ожоге»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Бассейн5. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте!». 6. Орленок-спортсмен. Комический футбол.8. Орлята учатся играть. Игры на свежем воздухе 9. Минутка дорожной безопасности. |
| **4 день (5 июня)****«Орленок – читатель»****Пушкинский день**  | 1. Зарядка «Бодрое утро».2. Минутки здоровья «Мой рост, мой вес»3. Орленок-эрудит. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык!»4.*Кино ФОК* 5. КТД Журнал «Веселые истории»*6.* ***Литературно-игровая программа(С.библиотека)***7. Инсценирование пушкинских сказок8. Инструктаж по ТБ в лагере. Минутка дорожной безопасности. |
| **5 день (6 июня)** **«Орленок – хранитель исторической памяти»****День фольклора** | 1. Зарядка2.Минутки здоровья ««Зеленая аптека»3. КТД Журнал «Веселые истории»4.Воспитательный час «Традиции и обычаи народов России»6.**Фольклорный праздник «Троица»**8.Орленок-мастер. Поделка из цветного картона. 9. Настольные игры.10. Беседа «Что такое персональные данные детей». Советы детям. 11. Минутка дорожной безопасности. |
| **6 день (9 июня)** **«Орленок и его друзья»****День мальчишек и девчонок** | 1.Зарядка2. Минутка здоровья «Закаливание»3. КТД Журнал «Веселые истории»4.Беседа о дружбе. Что такое дружба? Мультфильм «Дружба познается в беде»5. ***Игры на сплочение, дискотека (ЦДК).***6. Игровая программа «Сто затейдля ста друзей».7.[Просмотр видео урока « Защита детских персональных данных](http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/multimedia/videorolik_o_zawite_detskih_personalnyh_dannyh1/)»8. Минутка дорожной безопасности. |
| **7 день (10 июня)****«Орленок - патриот»****День России** | 1. Зарядка «Бодрое утро».2 Минутка здоровья « Гигиена в доме»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Квест – игра «Я люблю тебя, Россия!»5. Игра-путешествие «Я живу в России»7. Мастер- класс «Мы волонтеры»8.Танцевальный флеш-моб ко Дню России.9. Рисунки на асфальте «Моя Россия, моя страна»8.Минутка дорожной безопасности  |
| **8 день (11 июня)** **«Орленок – на все руки мастер»****День творчества** | 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»3. Конкурс плакатов и рисунков «Веселый художник»4. КТД Журнал «Веселые истории»5.РДДМ «Найди призвание» . Познавательно-развлекательная игра «Все работы хороши - выбирай на вкус».8.Подготовка к «Алло, мы ищем таланты» .9. Минутка дорожной безопасности. |
| **9 день (16 июня)** **«Орленок - музыкант»****День таланта** | 1. Зарядка2. Минутки здоровья «Правильное питание»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Бассейн5.Веселые старты «Ай да мы».6. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».7. Тест «[Что ты знаешь о персональных данных?](http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/zadaniya/personalnye_dannye/)»8. Орлята учатся играть. Настольные игры.9. Минутка дорожной безопасности. |
|  **10 день (17 июня)** **«Орленок - доброволец»** **День добрых дел** | 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Минутка здоровья «На атракционах»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Мероприятие «Радуга добрых дел»5. Подвижные игры на воздухе6. Акция «Коллективная работа «Дерево дружбы» 7.Онлайн тестирование по теме безопасного поведения на объектах железной дороги <https://onlinetestpad.com/vo3f37htbtny6>8.Минутка дорожной безопасности. |
| **11 день (18 июня)** **«Орленок - эрудит»****День знаек и почемучек** | 1. Зарядка 2. Минутка здоровья « Гигиена одежды»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Игра «Добро пожаловать в страну здоровячков» *(Сбиблиотека)*5. Орленок-эрудит. Шашечный турнир.6. Орленок-мастер. Поделки из пластилина7. Спортивные час «Поиграй со мной!»8. Минутка дорожной безопасности. |
| **12 день (19 июня)****«Орленок - знайка »****День ПДД** | 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Минутка здоровья «От чего зависит твое настроение».3. КТД Журнал «Веселые истории» 4. *Встреча с капитаном полиции Москаевой М.А, старшим инспектором по ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Шатковскому муниципальному округу* 5. Праздник БезОпасности. 6. Беседа «Что такое персональные данные?» Советы детям Просмотр учебного фильма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»6. Конкурс рисунков «Азбука безопасности»7. Минутка дорожной безопасности. |
| **13 день (20 июня)****«Орленок - герой»****День мужества** | 1.Зарядка2. Минутка здоровья «Закаливание»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. Эстафета по станциям «Быть сильным»5. Конкурс – смотр строевой песни6. Минутка дорожной безопасности. |
| **14 день (21 июня)****«Орленок хранитель исторической памяти»****День памяти и скорби** | 1. Зарядка «Бодрое утро».1. Зарядка2 Минутки здоровья ««Зеленая аптека»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. РДДМ «Служу Отечеству!». *Возложение цветов к мемориалу памяти* 5.Воспитательный час « Подвиг учителей в годы войны» 6. Квест-игра «Мы помним, мы гордимся»» 7.Орленок-мастер. Поделка из цветного картона «Цветы героям» 8. Настольные игры.9. Минутка дорожной безопасности. |
| **15 день (24 июня)****«Орленок - путешественник»** **День открытий и путешествий** | 1.Зарядка2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».3. КТД. Журнал «Веселые истории»4. 5. 6. Экскурсия «Кипячий ключ». Акция «Живи, родник!».7. Просмотр мультипликационных фильмов «Безопасность на воде»<https://vk.com/video-61237126_456239336> 6.Орлята учатся играть. Туристическая игра «Роза ветров»7. Минутка дорожной безопасности. |
| **16 день (25 июня)****«Орленок - эколог»****День Эколога** | 1. Зарядка «Бодрое утро».2. Минутка здоровья «Закаливание»3. КТД Журнал «Веселые истории»4. РДДМ «Береги планету». Экологический десант «Чистая планета»5. Орлята-экологи. Экологический праздник «12 записок» 6. Просмотр видеофильма «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!» 7 .Минутка дорожной безопасности.  |
| **17 день (26 июня)****«Орленок - спасатель»****День здоровья и пожарной безопасности** | 1.Зарядка на свежем воздухе.2. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию».3. КТД Журнал «Веселые истории»4.Легкоатлетическая эстафета. Орленок-спортсмен. 5. РДДМ «Найди призвание». *Экскурсия в ПЧ-164.*6. Игровая программа «Спичечный турнир»7.Просмотр видео от РДПЦ ЮИД Нижегородской области[https://vk.com/centrddtt52?z=video-](https://vk.com/centrddtt52?z=video-178443539_456239387%2Ff5b9e916a1e123b9e2%2Fpl_wall_-216232282)8. Динамика здоровья «Мой рост и мой вес».9. Минутка дорожной безопасности, противопожарной безопасности. |
| **18 день (27 июня)****«Орленок – лидер»** **День расставания**  | 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Подготовка к празднику закрытия лагеря.3 Анкетирование «Лагерь-2023.4.Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет».5. Акция «Что нам лето подарило» (отзывы, пожелания). 6.«Прощальный автограф»- фото на память. 7. Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ. Закрытие лагерной смены: линейка.8. Концерт, дискотека «До свидания, лагерь».9.Просмотр видео о жизни лагеря «Лето 2025».10.Минутка дорожной безопасности. |

**5.Оценка результативности смены**

1. **Медицинский осмотр детей**

•осмотр детей в начале и в конце дня

•оценка эффективности оздоровления детей в течение смены.

•карта осмотра ребенка (см.Приложение)

1. **Входная диагностика**

•Анкетирование

**Образец входящей анкеты:**

**Анкета №1 *Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:***

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере? Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………

Я не хочу, чтобы………………………………………………………

Я хочу, чтобы…………………………………………………………

Я боюсь, что……………………………………………………………

**Анкета на выявление лидера**

1. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?
2. У кого бы ты хотел спросить совет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кому бы ты хотел доверить свою тайну!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кого бы ты позвал к себе на день рождения?
2. **Промежуточная диагностика (ежедневная рефлексия дня)**

**-*Экран настроения***

Цветопись настроения: **красный** – восторг, радость, день прошел на «Ура!» – спокойствие, светлое настроение,**синий**— грусть, неуверенность, унылое настроение. – мне все равно (см.Приложение)

***-Рефлексия мероприятий***

•«Книга отзывов»

•«Доска откровения»

Постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать запись может каждый

 (см. Приложение).

**Анкета** (Промежуточная)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Да -

Не всегда-

Нет-

2. Если тебе интересно в лагере, отметь то, что больше всего нравится?

Петь -

Танцевать-

Рисовать –.

Смотреть мультфильмы-

Играть –

Заниматься спортом -

Участвовать в конкурсах –

3. Чему ты научился в лагере:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?

 Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

«5» -

«4» -

«3» -.

8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Да -

Не всегда -

Нет –

**Опрос по методике «Эмоционально-психологический климат отряда»**

**Цель**: изучить эмоционально-психологический климат отряда и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Для исследования эмоционально-психологического климата (ЭПК) отряда предлагается процедурно простая и психологически доступная для детей разных возрастов тестовая методика. Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их, для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива». Полезно рассмотреть с детьми первую пару качеств для примера.

Обработка результатов:
Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов

 (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь  вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей).  Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных  индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:
23 - 28 баллов - очень высокий
19 - 22 балла - высокий
12 - 18 баллов - средний
0 - 11 баллов - низкий
Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК)  проводится в середине и в конце смены.

**Бланк опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В нашем отряде всегда весело | 4 3 2 1 0 |
| 2. Все ребята в общем-то доб­рые | 4 3 2 1 0 |
| 3. Мы никогда не ссоримся | 4 3 2 1 0 |
| 4. Ребята в отряде вежливые, воспитанные | 4 3 2 1 0 |
| 5. Мне в нашем отряде хорошо, спокойно | 4 3 2 1 0 |
| 6. У нас все равны | 4 3 2 1 0 |
| 7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе | 4 3 2 1 0 |
| 8. В нашем отряде всегда скучно. | 4 3 2 1 0 |
| 9. В отряде много злых, равнодушных. | 4 3 2 1 0 |
| 10. Мы часто ссоримся, конфликту­ем | 4 3 2 1 0 |
| 11. Ребята часто грубят, ругаются | 4 3 2 1 0 |
| 12. Мне в нашем отряде неспокойно, тревожно. | 4 3 2 1 0 |
| 13. Сильные ребята подавляют сла­бых, помыкают ими. | 4 3 2 1 0 |
| 14. Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе. | 4 3 2 1 0 |

**4.Итоговая диагностика**

**Анкета для детей**

***Цель: изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере***

1.Понравилось ли тебе в лагере?

Да-

Не совсем-

2. Что особенно понравилось в лагере?

3.Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

4.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

5.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

6.Несколько слов о нашем отряде …

7.Если бы я был воспитателем, то бы я …

8.Хочу пожелать нашему лагерю …

9.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей**

*Цифры означают следующие ответы:*

*4 – совершенно согласен;*

*3 – согласен;*

*2 – трудно сказать;*

*1 – не согласен.*

Ваш ребенок с удовольствием ходит в лагерь?

1. Да 2. Нет

В лагере созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и организации досуга детей.

 4 3 2 1

В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно.

 4 3 2 1

Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.

 4 3 2 1

Ваш ребенок получает полноценное питание.

 4 3 2 1

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.

 4 3 2 1

В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.

 4 3 2 1

Воспитатели заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка

 4 3 2 1

В лагере созданы условия для проявления и развития творческих способностей вашего ребенка.

 4 3 2 1

**Список литературы**

*1.Афанасьев С.П. Коморин С.В.* -Что делать с детьми в загородном лагере,-М.: 2009 г.

*2.Беляева И.Л*. Семейный калейдоскоп. Ижевск 2003

Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: сценарии праздников.

*3.Григоренко Ю.Н, М.А. Пушина*. Здравствуй наш лагерь! М. Педагогическоеобщество России 2003 г.4

*4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю*., Кипарис-2: Учебное пособие поорганизации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В., «Я – гражданин России». М.,: «Вако», 2006.

6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание школьников. Волгоград, «Учитель», 2006..

7. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. Под редакцией

Макаренко И. В.- М.: ЦГЛ, 2003г.

8. *Роткина Т.С.,Курзова О.А.,Нестеренко А.В.* Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

9. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.

10. *Соколова Н.В*. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

11. *Сысоева М.Е* « Организация летнего отдыха детей» М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.

12. *Титов С.В.* Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

13. *Шмаков С.А*. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г

**Приложение**

**Девиз ЛДП:**

«Пусть мир и спокойствие будут на свете,

 Пока на планете хозяева- дети».

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмблема*:G:\девизы и эмблемы\Untitled-13.bmp*** |  |

**Гимн «Мир, который нужен мне»**

Я рисую на окне

Мир почти такой, как наш.

Я рисую на окне

Акварели и гуашь.

Краски яркие возьму

И закрашу серый цвет.

Нарисую ту страну,

Где для слёз причины нет, Где улыбки каждый день,

Где почти всегда весна,

Где у всех, у всех людей

Очень добрые глаза.

Кто-то ищет целый век:

"Где же счастье?" - вот оно!

Здравствуй, добрый человек -

Посмотри в моё окно!

Припев:

Ты посмотри:на моём окне

Я рисую этот мир,где ни зла, ни горя нет.

Ты посмотри:будет этот мир,

Где добро всегда царит,

Мир, который нужен мне!

**Речёвка:**

Наша дружная команда-
лучше сделать страну надо.
Рука в руке-займемся делом,
Ясный ум, душа и тело.
Спасибо нашим всем отрядам-
столько сильных встали рядом!
Сердце бьется в предвкушении
Грандиозных важных дел.
Поиск лучшего решенья
Таков наш лагерный удел.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 отряд «Улыбашки»** **Девиз « Наш девиз всего три слова - улыбаться это клево»** | **Эмблема отряда:** |
|  **2 отряд «Обнимашки»****Девиз «Мы очень дружные, мы друг другу нужные»** | **Эмблема отряда:** |

**Заповеди лагеря**

**«Это должен каждый знать обязательно на пять»**

**Правила жителей «Планеты детства»**

1. Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
2. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоиться напрасно.
3. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
4. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
5. Игра – это зеркало жизни. Не забывай про своё отражение, смотрись в зеркало чаще

**Законы «Планеты детства»**

1. Закон общения: относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.
2. Закон красоты и гармонии.
3. Закон дисциплины и порядка.
4. Закон взаимопомощи и поддержки: помни, ты не один, сумей прийти на помощь, протянуть руку сверстнику, земляку, ветерану.
5. Закон соперничества: уважай проигравшего, не обижайся, если проиграл.
6. Закон творчества: найди занятие по душе. Продемонстрируй свои таланты и способности.

**Права жителей «Планеты детства»**

1. Право участвовать в малых и больших делах
2. Право высказывать своё мнение.
3. Право на уважение.
4. Право на безопасность.
5. Право на отказ, если житель с чем-то не согласен.

**Обязанности жителей «Планеты детства»**

1. Соблюдать режим дня.
2. Выполнять Законы «Планеты детства»
3. Быть аккуратными.
4. Быть культурными и воспитанными.

**Оценивание отрядов**

 