Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя школа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принято на заседании педсовета  Протокол от 26.08.2024 № 27 |  | Утверждена  Приказом директора  от 26.08.2024 № 263 | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена на заседании педсовета  Протокол от 25.08.2021 № 22 |  | Утверждена  Приказом директора  от 25.08.2021 № 196 | |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Абсолютная грамотность»**

Возраст детей: 14-16 лет

Автор-составитель: Храмова Н.В.

Учитель русского языка и литературы

с. Архангельское, 2024 г.

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Абсолютная грамотность» гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629.

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р

- Распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

Программа подготовки к ОГЭ по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Актуальность и отличительные особенности.**

**Актуальность данной программы состоит в том**, что она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ОГЭ по русскому языку в новой форме, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзацного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

**Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-16 лет.**

**Цель программы**: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

**Задачи программы:**

* Систематизация знаний обучающихся, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;
* совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
* совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения: базовый.**

**Срок реализации программы**: рассчитан на 1 год.

**Объем программы**: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет

33 учебных часа.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий.**

Занятия в творческом объединении проводятся с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с санитарными нормами: 1 раза в неделю, по 40 минут.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная
* Групповая
* Коллективная

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;

-уметь писать сжатые изложения

**ЗНАТЬ:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:**

* текст как речевое произведение;
* смысловая и композиционная цельность, связность текста;
* функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
* средства связи предложений в тексте;
* лексическое значение слова и фразеологического оборота;
* морфемно-словообразовательный анализ слова;
* основные способы словообразования;
* морфологический анализ знаменательных частей речи;
* морфологический анализ служебных частей речи;
* словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;
* простое предложение: главные и второстепенные члены;
* двусоставные и односоставные предложения;
* сложносочиненное предложение;
* сложноподчиненное предложение;
* сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
* сложные предложения с разными видами связи между частями;
* синтаксический анализ простого предложения;
* синтаксический анализ сложного предложения.

**Личностные результаты:**

Обучающиеся будут уметь:

* оперативно собирать информацию и обрабатывать ее;
* работать с текстами разных жанров
* создавать тексты-рассуждения.

**Метапредметные результаты:**

* Способствовать развитию мышления.
* Способствовать нахождению форм для самореализации.
* Побуждать интерес к практическому освоению знаний.
* Формировать умение ставит задачи и находить методы, способы их решения.
* Побуждать интерес к созданию собственного образовательного продукта.

**Способы определения результативности:**

Занятия проходят в форме бесед, сообщений, практических занятий. Теоретическое занятие сопровождается демонстрацией методического материала.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме диагностических работ, изложений, сочинений, промежуточной аттестации (в конце каждого года).

**Промежуточная аттестация**

Для выявления уровня развития у учащихся теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной программы, проводится промежуточная аттестация.

Форма проведения промежуточной аттестации - **пробный экзамен.**

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  |
| 1 | Введение. | 1час |
| 2-4 | **I. Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения.**  Обучение сжатому изложению текста | 3 часа |
| 5-13 | **II. Подготовка к выполнению части 2.**  Работа с тестовой частью | 9 часов |
| 14-15 | Практикум | 2 часа |
|  |  |  |
| 16-21 | **IV. Подготовка к выполнению части 3.**  Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. | 6 часов |
| 22-32 | Практикум. Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько. | 12 часов |
| 33 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | 1 час |

**3. Содержание программы**

**Введение. Постигаем тайны ОГЭ.** Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

**I. Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения**

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

**II. Подготовка к выполнению части 2**

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.  **(Тест)**

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Практикум**.** Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

**IV. Подготовка к выполнению части 3,**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.2 Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

**Итоговое занятие**. Работа с бланками ответов.

**4.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Формы текущего контроля** |
| 1 | Введение. Постигаем тайны ОГЭ |  | Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Работа с демоверсией |  |
| 2 | Виды изложений Особенности сжатого изложения  Текст как единицы языка. |  | Лекция. Беседа. Ведение тетради для подготовки к ОГЭ, запись теоретического и практического материала в эту тетрадь.  Составление словарной статьи к понятию «Сжатое изложение»  Анализ критериев оценивания сжатого изложения  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Функциональные стили речи, типы текстов  Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | Содержательный анализ текста |
| 3 | Понятие о микротеме. Главная и второстепенная информация в тексте  Способы и приемы компрессии текста |  | Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем.  Определение темы, основной мысли текста, подбор заголовка, деление на смысловые части, выделение ключевых слов, главной и второстепенной информации в тексте.  Запись в тетрадь.  Слушание. Адекватное понимание устной речи. Сжатие текстов, используя разные приемы компрессии. Запись в тетрадь. |  |
| 4 | Сжатое изложение Анализ сжатых изложений. |  | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости Приемы сжатия текста. | Сжатое изложение |
| 5 | Текст как речевое произведение. Задание **3**  Выразительные средства лексики и фразеологии.  Задания 10, 11 |  | Запись теоретического материала в тетрадь для подготовки к ОГЭ  Выполнение заданий **-** презентация  Работа со словарями  Выполнение заданий - презентация  Работа с паронимическим минимумом  Развернутый ответ по опорной схеме.  Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» | тест |
| 6 | Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание **–задание 6.** |  | Фонетический разбор слов. Выполнение задания - презентация. Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ». Выполнение заданий  **.** | Тест |
| 7 | Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. З**адание 6, 7** |  | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».  Тренировочные упражнения-тесты  Выполнение заданий -презентация | Тест |
| 8 | Практикум. Выполнение тестов с заданиями 2-9. |  | Анализ текста. Выполнение заданий | Лингвистический анализ текста |
| 9 | Типы подчинительной связи в словосочетаниях **-задание 9.**  Главные члены предложения, способы их выражения. З**адание 2** |  | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».  Анализ текста. Выполнение заданий  Выделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тесты  Выполнение заданий -тесты  Выполнение заданий – тесты, презентации | Тест |
| 10 | Простое осложнённое предложение. Пунктуационный анализ. Задание 3 |  | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».  Выполнение заданий – тесты, презентации  Характеристика и разбор предложений Выполнение заданий |  |
| 11 | Знаки препинания вССП.  Знаки препинания в СПП З**адание 3, 4** |  | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров.  Тренировочные упражнения Выполнение заданий | тест |
| 12 | Синтаксический анализ СП, виды подчинений З**адание 3, 4** |  | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров.  Характеристика и разбор предложений Тренировочные упражнения | тест |
| 13 | Сложные предложения с разными видами связи З**адание 3, 4** |  | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров  Характеристика и разбор предложений.  Тренировочные упражнения | тест |
| 14-15 | Практикум. Задания 2-9 |  | Выполнение тестов с заданиями  Анализ допущенных ошибок. | тест |
|  |  |  |  |
| 16-17 | Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Задание 9.1 |  | Запись в тетрадь для подготовки к ОГЭ.  Классификация речевых, логических и грамматических ошибок. |  |
| 18-19 | Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения 9.2. |  | Написание сочинения-рассуждения  Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ. | сочинение |
| 20-21 | Практикум. Написание сочинения 9.3 |  | Написание сочинений-рассуждений. Чтение текстов и анализ сочинений. | сочинение |
| 22-32 | 1)Выполнение теста. Вариант 1.  2)Анализ выполнения. Работа над ошибками.  3)Выполнение теста. Вариант 2.  4)Анализ выполнения. Работа над ошибками.  5)Выполнение теста. Вариант 3.  6)Анализ выполнения. Работа над ошибками.  7)Выполнение теста. Вариант 4.  8)Анализ выполнения. Работа над ошибками.  9)Диагностическая зачётная работа. Варианты 5 и 6.  10)Анализ выполнения. Работа над ошибками.  11) Подготовка к репетиционному экзамену. |  | Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками. | тест |
| 33-34 | Репетиционный экзамен в формате ГИА |  | Работа с бланками ответов | тест |

**Критерии оценки показателей обучающихся**

**по образовательной программе**

По результатам промежуточной аттестации учащимся выставляется «зачет/незачет» усвоения материалов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

***Таблица баллов по заданиям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Баллы** | | | **Итого баллов** |
| 2-12 | по 1 баллу | | | **11** |
| **Сочинение-рассуждение** | | | | **13** |
| ***Отметка*** | | ***Количество баллов*** |
| зачёт | | 13-26 баллов |
| незачёт | | 0-12 баллов |
|  | | |

**7 .Методическое обеспечение**

**Формы работы**:

* Лекции учителя с различными видами заданий;
* Составление обобщающих таблиц и опорных схем;
* Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
* Самостоятельный отбор материала;
* Работа в группах;
* Работа с пакетами КИМов;
* Написание изложений и сочинений.

**8. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

•      оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды);

•      технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска, экран, принтер)

**9. Кадровое обеспечение**

Программа «Абсолютная грамотность» реализуется двумя педагогами, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающими уровень профессионального мастерства.

**10.****Материально-техническое обеспечение программы**

* рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* компьютер;
* мультимедийное оборудование.

**11. Информационное обеспечение**

Компьютер, интернет-подключение.

**12. Список литературы**

1.Егораева Г.Т. Русский язык: 9 класс. ГИА (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. –М.: «Экзамен», 2024.

2. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы под редакцией И.П.Цыбулько, издательство «Национальное образование», Москва. 2023 г.

3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989

4. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс,2020.

5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004.

7.Сенина Н.А.Русский язык. Подготовка к ГИА-2023.