Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педсовета  Протокол от 26.08.2024 № 27 |  | Утверждено  Приказом директора  От 26.08.2024 № 263 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности

**«Мир обществознания»**

Возраст детей: 14-15 лет

Автор-составитель: Абдалина А.С.

Учитель обществознания

с. Архангельское, 2024

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Решение практико-ориентированных задач» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629.

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р

- Распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

**Актуальность программы:** необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к основному государственному экзамену. ОГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утверждён в качестве вступительного испытания в техникумы, колледжи и училища по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ней представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий. Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

**Цель программы *–*** совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи экзамена. Также программа имеет целью повышение уровня нравственности и эрудиции учащихся.

Поставленная цель будет достигаться следующими **задачами**.

***Личностные задачи***:

* формирование у обучающихся способности к личностному самоопределению и саморазвитию;
* формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности;
* формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма;
* формирование национального самосознания и уважительного отношения к чужой культуре;
* формирование культуры общения и поведения в социуме;
* формирование положительного отношения и навыков здорового образа жизни.

***Метапредметные задачи***:

* развитие потребности в саморазвитии;
* развитие самостоятельности и ответственности;
* развитие умения определить задачи своего обучения и поставить перед собой новые задачи по учёбе;
* развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.

***Предметные задачи***:

* повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями;
* формировать позитивное отношение к процедуре экзамена

**Срок реализации программы:** рассчитан на 1 год.

**Объём программы:** программа реализуется в течение одного года 34 часа в год (1 часа в неделю по 45 минут).

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

Основными **формами организации занятий** являются групповая, фронтальная форма работы, работа в парах.

Формами проведения занятий могут быть дискуссия, защита проектов, презентаций, олимпиада.

**Планируемые результаты освоения программы**.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы, *учащиеся будут знать*:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Учащиеся будут уметь:*

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

У учащихся будут *сформированы*:

* широкий словарный запас;
* обществоведческий кругозор.

**Личностные результаты:**

У учащихся будут *развиваться***:**

* способность к личностному самоопределению и саморазвитию;
* гражданская позиция, патриотизм;
* национальное самосознание и уважительное отношение к чужой культуре;
* общая культура речи, культура общения и поведения в социуме;
* умение быть эмоционально раскрепощённым, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях;
* положительное отношение и навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

У учащихся будут *формироваться*:

* Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* Оценивать собственные действия, учебные достижения.

У обучающихся *будут развиваться*:

* память;
* уровень эрудиции и интеллекта;
* потребность в саморазвитии, самостоятельности и ответственности;
* умение определить задачи своего обучения и поставить перед собой новые задачи по учёбе;
* мотивация к обучению и познавательной деятельности;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Способы определения результативности:**

Занятия проходят в форме бесед, сообщений, практических занятий. Теоретическое занятие сопровождается демонстрацией методического материала фотографии, видео материалы, фильмы. Практические занятия включают в себя работу с тренировочными заданиями в форме ОГЭ

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля.

**Виды контроля** – тренировочные тестовые задания в форме ОГЭ.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **Темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Общество как сложная, динамическая систем | 1,5 | 0,5 | 2 | Тестирование |
| 2 | Социальное развитие | 2 | 1 | 3 | Тестирование |
| 3 | Гражданин, государство, право | 13 | 2 | 15 | Тестирование |
| 4 | Политическая система общества. Понятие «власть» | 5 | 1 | 6 | Тестирование |
| 5 | Основы экономической теории | 7 | 1 | 8 | Тестирование |
| Всего: | | 28,5 | 5,5 | 24 |  |

**3.Содержание учебного плана**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Тема 1. Общество как сложная, динамическая система (2 ч.)**

- Что такое общество? Основные сферы общественной жизни.

- Ступени развития общества.

- Многообразие современного мира.

**Тема 2. Социальное развитие (3)**

- Социальный статус, социальная роль, социальное неравенство.

- Современный этап социального развития.

- Ролевая игра «Статус моей семьи вчера, сегодня, завтра».

- Нации и межнациональные отношения

**Тема 3. Гражданин, государство, право (15 ч.)**

- Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности.

- Понятие права. Функции права.

- Нормы права. Источники права. Система права.

- Правовое сознание и правовая культура.

- Конституция РФ. Конституционное право.

- Международные пакты о правах человека.

- Гражданское право.

- Семейное право.

- Трудовое право.

- Административное право.

- Уголовное право

- Правосудие. Судебная система.

- Лабораторный практикум «право в жизни моей семьи».

**Тема 4. Политическая система общества. Понятие «власть» (6 ч.)**

- Гражданское общество.

- Понятие и функции государства.

- Политические формы (режимы) государств.

-Политическая партия.

- Политический конфликт и пути его решения.

- Лабораторный практикум.

**Тема 5. Основы экономической теории (8ч)**

- Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.

- Типы экономических систем.

- Рынок. Функции и виды.

- Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству

- Рыночная экономика. Спрос, предложение.

- Налоги, их виды и функции.

- Государственный бюджет, его сущность и роль

- Лабораторный практикум.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.Формы контроля, аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – решение тренировочных заданий;
* итоговый – итоговое тестирование.

Форма проведения итоговая аттестации - зачетная работа.

По результатам итоговой аттестации учащимся выставляется «зачет/незачет» усвоения материалов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**5.Оценочный материал**

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Мир обществознания» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля.

-     наблюдение,

-     опрос,

-     контрольные задания,

-     практические задания.

**Критерии оценки показателей обучающихся**

По результатам итоговой аттестации учащимся выставляется «зачет/незачет» усвоения материалов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

«Зачет» выставляется при условии не менее 50% верных ответов.

1. **Методическое обеспечение**

К **методам проведения занятий** следует отнести:

• метод формирования интереса к учению: научно-познавательные игры, учебные дискуссии, метод эмоционального стимулирования;

• словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия;

• наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеопоказ;

• аудиовизуальные методы: сочетание словесных и наглядных методов;

• практические методы: упражнение, выполнение практических заданий;

• проблемно-поисковые методы: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод;

• репродуктивные методы: инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка;

• метод самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с дидактическими пособиями;

• методы контроля: устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, одновозрастная группа, состав группы постоянный.

**Формы организации учебного занятия.**

Основная часть нового материала преподносится педагогом в форме рассказа с опорой на таблицы, иллюстрации, справочный материал в учебнике. При отработке материала широко используется практические задания – решение вариантов экзаменационных заданий.

**Педагогические технологии**

• ИКТ технология. Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

• технология группового обучения. Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

• технология разноуровневого обучения обеспечивает усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

• коммуникативная технология обучения опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.

• здоровье сберегающая технология – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный (подготовка детей к работе на занятиях)
2. Проверочный (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция)
3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию).
4. Усвоение новых знаний и способов действий
5. Первичная проверка понимания изученного
6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
7. Рефлексия

**Дидактическое обеспечение курса**

Учащиеся должны иметь тонкую тетрадь для выполнения письменных заданий и общую тетрадь, в которую записываются определения основных понятий, и конспектируется информация, необходимая учащемуся для сдачи ОГЭ.

1. **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

•      оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды);

•      технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска, экран, принтер);

•      расходные материалы на весь учебный год.

1. **Кадровое обеспечение**

Программа «Мир обществознания» реализуется учителем обществознания.

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

* учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиНа и профилю занятий: парты, стулья, стол и стул для педагога, классная доска;
* компьютер/ноутбук/нетбук;
* музыкальные колонки/музыкальный центр;
* медиапроектор и экран.

1. **Информационное обеспечение**

-интернет источники;

- медиапроектор;

-видео;

-фото.

**11. Список литературы**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 208 c.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 c.
3. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.], под редакцией Л.Н. Боголюбова [и др.]. Просвещение, 2018 г.
2. Обществознание. 11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.], под редакцией Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.