**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании**  **Педагогического совета**  **Протокол № 9**  **от 14 .02.2025 года** | **Утверждено**  **Приказ директора**  **от 14 .02.2025 г. №73** |

**Программа воспитания**

**для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием**



с. Архангельское, 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа». | 15 |
| 2.2. Модуль «Культура России». | 15 |
| 2.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение». | 16 |
| 2.4. Модуль «Детское самоуправление». | 16 |
| 2.5. Модуль «Профориентация». | 17 |
| 2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых». | 18 |
| 2.7. Модуль «Экскурсии и походы». | 20 |
| 2.8. Модуль «Кружки и секции». | 20 |
| 2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда». | 20 |
| 2.10. Модуль «Проектная деятельность». | 21 |
| 2.11. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 25 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 31 |
| Приложения | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к**организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: детский оздоровительный лагерь «Планета детства», организованныйМОУ «Архангельская СШ», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, детский лагерь различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости того в воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения чеpeз знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. **В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**
   1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и вдни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии,

культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

**Предполагаемые формы мероприятий:**



организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

* 1. Пятый комплекс мероприятий связан сродной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязи взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества paздeльнoгo сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами.

**3.Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприят

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**2.1.Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».**

Спортивно – оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

**Физическое воспитание реализуется посредством:**

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно – оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**2.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно – музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализации этюдных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**2.3.Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение».**

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога – психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**2.4.Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интерес отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы)и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детейиихоздоровления,качествувоспитывающейсреды,символикеорганизации

отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делахотрядаивсейорганизацииотдыхадетейиихоздоровления,включениеворганысамоуправления,гдеребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;насоциальномуровнепредставляетсобой:вручениенаград,дипломовза участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации ycпexa ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**2.5.Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организациюпрофессиопальныхпробиосуществляетсячерез:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьретение,занять определеннуюпозицию),расширяющиезнаниядетейотипахпрофессий,оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки,игдедетимогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеоб их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**2.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены «Движения Первых» - программы для детей

ввозрастеот7до17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятсявовсехорганизацяяхотдыхадетейиихоздоровленияразныхтипов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к ycпexy», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон-вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других.

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа – волонтерство - ведение блога, создание фото и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых иучастниковсменыпокаждомумероприятию(сценарии,инструкции,ходдел).

**Вариативные содержательные модули.**

**2.7.Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детейи их оздоровления.

**2.8 Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических)смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**2.9 Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных гpyппax организации в социальных

сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская гpyппa, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется момтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информированиевозможныхучастниковвоспитательногопроцессаоборганизации отдыхаиоздоровлениядетейчерезинформационно-телекоммуникационнуюсеть

«Интернет» и средства массовой информации.

**2.10 Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный потенциал.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**2.11 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательньй компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

* 1. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,отличающеесяоткровенностью,доброжелательностью,эмпатичностьюи поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря «Планета детства»:**

*-* ***Основные вехи истории детского лагеря:***

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета детства» при МОУ «Архангельская СШ» действует с 1990 года.

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 23 человека.

Динамика численности оздоровленных детей менялась следующим образом:

Деятельность лагеря строится на основе данной программы.

Все направления деятельности ориентированы на организацию полноценного отдыха и общественно-полезные практические дела. Жизнь лагеря насыщена интересными встречами и событиями. Используются все возможности ОУ для интересного и полезного отдыха детей. Каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе. Ежегодно в лагере работают творческие объединения: «Мастерская самоделок», «Волшебная кисточка». В процессе работы учащиеся будут самостоятельно изготавливать различные предметы промыслов. Рисование и лепка дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Таким образом, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

За период действия лагеря уже сложились традиции: «День защиты детей», Открытие и закрытие лагерной смены, День России, акции «Чистая планета», «Живи, родник!»,«Письмо водителю», «День Дружбы», «День Сказок», «День Мальчишек и девчонок» и многие другие.

Для работы лагеря привлечены педагоги МОУ «Архангельская СШ», все они имеют высшее образование. Из них 90% педагогов имеют опыт работы в ЛДП более 5 лет.

***- местоположение и социокультурное окружение:***

Лагерь функционирует на базе МОУ «Архангельская СШ», не имеет специализированных помещений и располагается на первом этаже школьного здания.Здесь имеется столовая, спортивный зал, библиотека. На улице есть спортивная площадка. Классные кабинеты используются как помещения для работы творческих объединений и игровых комнат.

- ***Организационно-правовая форма:***

**Модель лагеря**

1. «Я люблю свою Родину» (патриотический центр)

2. «Спорт» (спортивно-оздоровительный центр)

3. «Веселое настроение» (развлекательный центр)

4. «Планета – наш дом» (экологический центр)

5. «Я не волшебник, я только учусь» (художественно - творческий центр)

6. «Хочу все знать!» (познавательный центр)

7. «Пресс-центр» (информационный центр)

Основное направление программы сезона 2023-гуманитарное.

Программа лагеря позволит сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает, чтобы каждый день каникул стал у ребят незабываемым праздником.

**Режим дня**

8 ч. 00 мин. – 8 ч. 30 мин. – приём детей

8 ч. 30 мин. – 8 ч. 50 мин. – зарядка

8 ч. 50 мин. – 9 ч. 00 мин. – подготовка к завтраку

9 ч. 00 мин. – 9 ч. 30 мин. – завтрак

9 ч. 30 мин. – 10 ч. 00 мин. - линейка, инструктаж по ТБ

10 ч. 00 мин. – 11 ч. 00 мин. – работа по плану отрядов

11 ч. 00 мин. – 11 ч. 45 мин. – игры по интересам, общественно-полезный труд

11 ч. 45 мин. – 12 ч. 20 мин. – работа кружков

12ч.20 мин. - 12 ч. 30 мин. – подготовка к обеду

12 ч. 30 мин – 13 ч. 30 мин. – обед

13 ч. 30 мин. – 14 ч.00 мин. - подведение итогов дня, отрядные дела

14.00 –уход домой

**Организация питания**

Питание детей в ЛДП осуществляется в школьной столовой.

Режим питания двухразовый:

- завтрак

- обед

Питание организовано на основе Единого примерного десятидневного меню для оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Шатковского муниципального округа.

В школе имеется свой транспорт – микроавтобус на 16 посадочных мест. Это позволяет ребятам совершать выездные экскурсии.

***- Наличие социальных партнеров:***

**Социальные партнёры**

* Архангельская сельская библиотека
* Архангельский сельский Дом культуры
* Архангельская СВА
* ФОК "Атлант"
* КДН и ЗП
* Пожарная часть-64
* ОМВД:
* ОГИБДД, ПДН
* ЛТО «Импульс».

- ***Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:***

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие.Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самоеглавное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные  
открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они  
оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. В основе  
построения программы лежит коллективная сюжетно-ролевая игра «По стране недоученных уроков». Игра – это деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь её участником, ребёнок пробует себя в различных сферах, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствует его нравственным ценностям и социальным установкам.

В течении всей смены дети, путешествуя по географическим объектам планеты, будут открывать для себя новые знания, знакомиться с интересными людьми и событиями, посещать выставки и мероприятия, раскрывающие образ педагога, отражающие наследие выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, способствующие повышению социального престижа профессии педагога и наставника.Каждый день в жизни воспитанников лагеря приурочен какой- либо науке и проходит под определенным девизом данного дня.

ДОЛ «Планета детства» при МОУ «Архангельская СШ» находится вблизкойдоступноси с учреждениями культуры и спорта, что помогает разнообразить деятельность лагеря. Во время проведения общелагерных мероприятий и при работе творческих объединений функционирует кабинет Точка роста, что позволяет в хорошо известные мероприятия внести что-то новое, меняя схему и формы проведения, применяя новые технологии.

Т.к коллектив лагеря небольшой, интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем КТД. Это стимулирует активность детей и воспитателей. Нет резкой обособленности между отрядами и воспитанниками разного возраста. Межвозрастное взаимодействие способствует их взаимовоспитанию, общение младших по возрасту ребят с более старшими создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

- ***Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем:***

Отрицательным фактором является то, что школа находится вблизи с опасным социальным объектом движения- центральной автомобильной дорогой.

А также наличие необорудованного стадиона на территории школы.

Возможные пути решения проблем:

-проведение ежедневных минуток безопасности,

-привлечение к реализации деятельности лагеря социальных партнеров,

-взаимодействие с дополнительными учреждениями культуры и спорта с. Архангельское и р.п.Шатки,

-расширение воспитательного пространства, активизирующего интерес детей через экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, проекты, КТД и др.,

**- *Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря: Фунаева Д.Ю.
* Воспитатели: Телешова Е.А, Абдалина А.С., Аштаева А.С, Данилина А.Ю, КутыреваС.В.,Козлова В.И., Кузнецова В.А.
* Работники столовой: Михеева Т.А.- ст.повар, Клопова К.Г., Королёва Т.Н.,.
* Водитель: Пичугин С.Н.
* Технический персонал: Кузина И.В., Николаева Н.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Старший воспитатель | Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Воспитатель | Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Повара | В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача по Нижегородской обл. в Шатковском районе; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени. |
| Техперсонал | Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |
| Водитель | Осуществляет перевозки пассажиров-детей и работников общеобразовательного учреждения по установленным маршрутам. |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

       В 2024 году ЛДП «Планета детства» на базе МОУ «Архангельская СШ» работал по программе «Дружная семейка», которая была посвящена Году семьи.

       Цель данной программы – организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности. Основные направления программы: экологическое, художественно – эстетическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, патриотическое.

       Программа «Дружная семейка» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

    - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

    - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

    - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

       Лагерная смена проводилась в рамках года семьи. Каждый день – это тематический день, который включает в себя соответствующие тематике: беседы, творческие конкурсы и общелагерное мероприятие. Задача смены: накопить как можно больше жетонов, у кого больше всех жетонов, тот участник самый активный за смену.

       В первый же день отряд выбрал себе название и был оформлен красочный отрядный уголок, в котором были размещены: девиз отряда, состав.

       В коридоре школы был оформлен уголок лагеря, в котором имелась вся информация, режим дня, «Экран настроения». В течение смены добавлялись творческие работы (рисунки), выполненные детьми.

       Каждый день перед завтраком проходила утренняя зарядка на свежем воздухе, которую проводили сами дети под чутким руководством инструктора. На «минутках здоровья» воспитатели знакомили или закрепляли с детьми основные правила безопасности: солнечный и тепловой удар, «ПДД», «Гигиена», «Бытовые приборы» и т.д. Во время часа здоровья и спорта дети играли на свежем воздухе в подвижные игры, а затем шли на общелагерное дело, где играли, веселились, участвовали в различных конкурсах и т.д. В конце лагерного дня дети отмечали своё настроение от прошедшего дня в «Экране настроения».

        За всю смену с 1.07.24 г. по 24.07.24 г. (18 дней) было оздоровлено 54 ребенка в возрасте с 7 до 10 лет.

       Особое внимание уделялось организации отдыха учащихся из семей, нуждающихся в социальной поддержке: детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

       В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации лагеря с дневным пребыванием детей. Дети находились в оздоровительном лагере с 8 .00 до 14.00 с 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Меню было разнообразным (молочные, мясные, рыбные блюда),и включало в себя витаминизированные продукты (свежие фрукты, овощи и соки).

В летнем лагере была проведена большая работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**викторина «Лучшие знатоки ПДД», конкурсная программа на территории школы «Мой друг велосипед», конкурс рисунков, плакатов по ПДД.

Дети посещали: ФОК «Атлант» (бассейн, кинозал), сельский Дом культуры и районную библиотеку, сотрудниками МБУК «ЦДК и НТ» Шатковского района были проведены культурно-массовые мероприятия

       При анкетировании детей выяснили: пребывание в лагере принесло большинству детей «большую пользу», в основном достигли развития творческих способностей и укрепления здоровья, посещали «с удовольствием» и большинство детей обязательно будут ходить в лагерь на следующий год. Наиболее интересными, как считают дети, прошли: Ни дня без смеха; День друзей; День волшебства.

       Родители на все 100% были довольны: организацией отдыха и оздоровления детей, организацией питания и досуга (перечнем мероприятий), учетом индивидуальных особенностей детей и участием ребёнка в мероприятиях.

       Результаты деятельности летнего пришкольного лагеря:

• Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогли повысить уровень психофизиологических адаптивных возможностей, укрепить свое здоровье, овладеть ценностями здорового образа жизни.

• Каждый ребенок раскрыл свои индивидуальные и творческие способностей через занятия в различных конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках.

• У ребят появился навык работы в группе, они смогли самостоятельно решать проблемные ситуации, увидели свою роль в коллективе.

• Нет случаев травматизма среди детей.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской ФедерацииВ.Путиным 2024 год объявлен годом семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | | | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Движение первых»** | | | | | | | | | | | | **«Орлята России»** | **Детский лагерь** | | | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ . | | ежедневно | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | + | |  | |
| 2. | *День России* | | 11 июня | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| 3. | Пушкинский день | | 6 июня | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| 4. | День памяти и скорби | | 21 июня | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие и закрытие смены | | | 02.06.25  27.06.25 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | + | |  | |
| 2 | Тематические и спортивные  праздники, творческие  фестивали | | | Согласно плана-сетки | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | + | |  | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование и проведение отрядной деятельности | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | | + |  | | + | |
| 2 | Участие в общелагерных мероприятиях | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | | + |  | | + | |
| 3 | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | + | |
| 4 | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | + | |
| 5 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | + | |
| 6 | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | | | | + |  | | + | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | КТД «Веселые картинки» | | | ежедневно | | | |  | | | | | | | | | | | | | + | + | |  | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | + | |
| 2 | | Организация деятельности дежурного отряда | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | + | |  | |
| 3 | | Заседания совета командиров отряда | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | + | |  | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Деятельность кружковых объединений | | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | |  | | | + | | + | |
| 2 | | Конкурсы рисунков (на асфальте, на бумаге) | | | | В течение смены | | | |  | | | | | | | | | |  | | | + | | + | |
| 3 | | Выставки поделок из природных материалов, пластилина, из конструктора | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | + | | + | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья. | | | | В течение смены | | | | |  | | | | | | | | |  | | | + | |  | |
| 2 | | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | | | | В течение смены | | | | |  | | | | | | | | |  | | | + | |  | |
| 3 | | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | | | | В течение смены | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | + | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | | | | В течение смены | | | | | |  | | | |  | | | | | | | + | |  | |
| 2 | | Оформление отрядных уголков | | | | В течение смены | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | + | |
| 3 | | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | | | | В течение смены | | | | | |  | | | |  | | | | | | | + | | + | |
| 4 | | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | | | | В течение смены | | | | | |  | | | | + | | | | | | | + | | + | |
| 5 | | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | | | | В течение смены | | | | | |  | | | |  | | | | | | | + | | + | |
| 6 | | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | | | | В течение смены | | | | | |  | | | | + | | | | | | | + | | + | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Инструктажи по технике безопасности в лагере, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | | | | В течение смены | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | + | |
| 2 | | Минутки дорожной безопасности: правила поведения по дороге домой, на воде. | | | | | В течение смены | | | | |  | | | | + | | | | | | |  | | + | |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | | | | | До 02.06.2025 | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 2 | | Инструктивные совещания | | | | | В течение смены | | | | |  |  | | | | | | | | | | + | |  | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение родительского собрания | | | | | Май 2025 | | | | |  | | | | |  | | | | | | + |  | | |
| 2 | | Родительский форум при интернет-сайте | | | | | В течение смены | | | | |  | | | | |  | | | | | | + |  | | |
| 3 | | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | | | | | В течение смены по запросу | | | | |  | | | | |  | | | | | | + |  | | |
| 4 | | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | | | По запросу | | | | |  | | | | |  | | | | | | + |  | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение экологических десантов на Кипячий ключ. | | | | | В течение смены | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | + | | |
| 2 | | Проведение профориентационных мероприятий в сельскую амбулаторию, ФОК, пожарную часть. | | | | | В течение смены | | | | | + | | | | | | |  | | | | + | + | | |
| 3 | | Экскурсии по памятным местам- мемориал памяти села, мемориал т.Савичевой, музеи р.п.Шатки и с. Архангельское | | | | | + | | | | | + | | | | | | |  | | | | + | + | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Экскурсии на предприятия и встречи с гостями-представителями разных профессий- учителя, пожарного, врача, инспектора ДД и МВД | | | | | В течение смены | | | | | + | | + | | | | | | | | | + |  | | |
| 2 | | Проведение профориентационных игр и мероприятий | | | | | В течение смены | | | | |  | |  | | | | | | | | | + |  | | |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | | | | В течение смены | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | + | | |
| 2 | | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях  <https://vk.com/arhangelskayassh> | | | | | В течение смены | | | | | + |  | | | | | | | | | | + |  | | |
| 3 | | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации  <http://arxangelskoe.ucoz.com/> | | | | | В течение смены | | | | |  |  | | | | | | | | | | + |  | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта с.Архангельское (СДК, библиотека, СВА), р.п. Шатки (ФОК «Атлант», КДН и ЗП, Пожарная часть-64, ПДН, ОМВД, ОГИБДД». | | | | | В течение смены | | | | |  | | |  | | | | | | | | + |  | | |
| 2 | | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | | | | | В течение смены | | | | |  | | |  | | | | | | | | + |  | | |